

# 教 学 简 报

2025-2026 学年第二学期

第 4 期 （2026年2月24日--3月15日）

教务处 编

---

## 简报要目

### 综合新闻

- 校领导深入一线检查新学期各项工作 ..... 3
- 我校召开2026年考研工作推进会 ..... 5
- 2026年退役大学生士兵专升本“生理学、病理解剖学考查类别”联合考查组会议召开 ..... 7

### 科室之窗

- 各科室完成的重点工作 ..... 9
- 各科室下一阶段的重点工作 ..... 11

### 学院经验

- 构建“项目化+导师制”育人新模式，探索“专创融合”医学创新人才培养新路径 ..... 14

### 政策视点

全面提高人才自主培养质量 加快构建自强卓越的高等教育  
体系 ..... 23

## 他山之石

湖南大学以“三个坚持”提高拔尖创新人才自主培养质量  
..... 29

## 综合新闻

### 校领导深入一线检查新学期各项工作

3月2日，新学期开学第一天。校领导许建辉、李波、于长立、米立伟、代克杰带领有关部门负责人，深入教学一线、办公场所、学生餐厅等重点区域，全面检查新学期各项工作运行情况，确保开学工作平稳有序。



校领导检查我校第一附属医院实践教学点

校领导一行认真查看了各单位工作人员到岗情况、教师上课情况、学生报到情况及学生餐厅等准备情况，并与各单位负责人进行了交流，听取工作简报，提出指导意见。从检查情况

看，新学期各项工作开局良好：教学秩序井然，教学设备运转正常，师生迅速进入工作学习状态；机关、教辅及各二级学院人员到岗情况良好，精神状态饱满，工作积极主动；物资储备充足，相关准备工作到位；校园环境卫生状况良好，后勤保障有力。校领导对此给予充分肯定，并向辛勤工作的教职员工表示慰问。



校领导与院系负责同志座谈

检查过程中校领导强调，新学期要有新气象、新作为。各相关部门要切实提高政治站位，强化责任担当，进一步做好各项服务保障工作，为师生教学、科研和生活创造良好条件；要持续优化育人环境，筑牢校园安全防线，确保校园和谐稳定；

要以饱满的热情、务实的作风、有力的举措，推动学校各项工作再上新台阶，力争新学期实现新的飞跃，为学校高质量发展作出更大贡献。

## 我校召开2026年考研工作推进会

3月11日上午，2026年考研工作推进会在科技楼214会议室召开，副校长李波出席会议，教务处、研究生处、招生就业处等部门负责人及各二级学院院长参加会议，会议由教务处处长李青彬主持。

会上，教务处通报了学校2025年考研情况及2026年考研过线情况，分析了今年考研整体形势、各专业过线分布特点。医学院、教师教育学院和体育学院依次作考研工作经验分享。

李波在讲话中强调，考研工作是检验学校人才培养质量、优化学风建设、助力毕业生高质量就业的重要抓手，更是学校提升内涵建设、提高办学质量的关键举措，他就下一步考研工作提出以下要求：一是提高政治站位，压实工作责任，各学院要把考研工作摆在突出位置，形成“全过程指导、全方位保障”的工作格局；二是精准施策发力，强化分类帮扶，针对低年级学生、备考考生、上线考生不同需求，健全全流程辅导体系，提前部署，抓好落实；三是狠抓学风建设，有效提升学生



学习的主动性与自觉性，以优良学风支撑考研工作提质增效；四是健全考研工作体制机制，各职能部门、各学院要加强沟通协作，做好考生服务保障，营造良好的考研氛围，全力以赴推动学校 2026 年考研工作再上新台阶。

此次推进会的召开，进一步统一了思想、明确了方向和路径、压实了责任，为扎实做好 2026 年考研各项工作提供了有力保障，也为学生高质量就业和学校人才培养质量的全面提升奠定了坚实基础。

## 2026年退役大学生士兵专升本“生理学、病理解剖学 考查类别”联合考查组会议召开

3月10日下午，2026年退役大学生士兵专升本“生理学、病理解剖学考查类别”联合考查组会议以线上线下相结合方式召开。副校长李波、于长立在主会场出席会议，联合考查组13所高校代表及平顶山学院相关职能部门负责人参加会议。



会议现场

教务处处长李青彬就《2026年河南省退役大学生士兵专升本“生理学、病理解剖学考查类别”综合考查工作方案》的起

草情况及注意事项作说明，与会代表对工作方案进行了充分讨论审议，并表决通过工作方案。

李波对2026年退役大学生士兵专升本“生理学、病理解剖学考查类别”联合考查组工作提出四点要求：一要高度重视退役大学生士兵群体相关工作，注重政策落实；二要明确分工、加强协作，做好校内各部门配合、考查组内部协同及与省厅的对接工作；三要扎实推进命题组考工作，按4月5日成绩上报节点，细化计划、各司其职；四要切实做好考试保障与安全工作，强化考场巡视、安全维稳及舆情防控，妥善处置突发事件。李波强调，要以此次考查为契机，深化交流、凝聚共识，加强医学及相关领域高校长期合作、互助共进，携手推动学科建设与人才培养高质量发展。

于长立在总结发言中强调，各高校要进一步完善各专业综合考查方案，做好政策宣传和告知工作，严格落实考务组织、考场纪律和监督巡查各项要求，共同维护考查公平公正，确保本次联合考查工作平稳有序、圆满成功。

# 科室之窗

## 各科室完成的重点工作

### （一）综合科

顺利完成教学单位2025年度教学工作考核的数据核算与审核工作，本学期普通话水平测试报名工作。

### （二）教务科(考试中心)

1. 开学第一周，启动期初成绩复查工作。通过复查更正成绩72次，其中机械工程学院有7门课程58人成绩需要更正，体育学院有2门课程7人需要更正成绩。上述两单位出现多人成绩更正的原因在于学院未严格落实成绩审核制度。

2. 期初，教务处联合校教学督导组深入各教学单位，常态化开展课堂教学巡查工作，期初整体教学秩序平稳有序。完成2025-2026学年第二学期通识选修课选课及开课工作。

### （三）课程中心（教材科）

1. 完成2025-2026学年第一学期优质课审核和公示、2025年校级智慧课程结果公布及国家级规划教材报送工作。

2. 完成全校教师及在校生教材入库、发放以及部分教学单位教材补订、学生退教材等工作。

### （四）实践教学科

1. 河南省学位委员会办公室公布2024/2025学年度本科毕业论文（设计）抽检结果，我校有3篇毕业论文存在问题，其中2篇为未上传论文、1篇为送审“存在问题毕业论文”。未

上传论文为医学院医学检验技术专业，送审“存在问题毕业论文”为信息工程学院电子信息工程专业郜浦尊的《多功能运动手表系统设计》。2月6日，制定了整改方案，对问题论文进行专项整改。

2. 有序组织毕业实习工作。学期初毕业实习总人数 1762 人，其中本科生 1361 人、专科生 401 人。相关学院正在试用教务系统专业实习模块进行实习安排和过程管理。各学院共计上传实习监测数据 1842 条，除体育学院外，其他学院均按时上传实习数据。

3. 本学期共 17 个学院申请 94 项第二课堂活动，学科竞赛 39 项、业余辅导 41 项、开放实验 14 项。近期计划开展 4 项本科生学科竞赛，分别为：2026 年全国大学生信息安全竞赛、MathorCup 数学应用挑战赛、全国大学生市场调查与分析大赛、未来规划师——“长沙规划杯”第六届全国大学生国土空间规划设计竞赛暨城乡规划毕业设计（论文）竞赛。

4. 根据《河南省教育厅办公室关于开展 2022—2023 年度课程思政建设项目、大学生校外实践教育基地、产教融合研究项目结项工作的通知》（教办高〔2026〕31 号），开展省级大学生校外实践教育基地结项自评工作。

### **（五）教研科**

1. 开展 2025 年度校级教学改革研究与实践项目申报、2026 年度平顶山学院校级教学成果奖申报、2026 年河南省高等教育

教学改革研究与实践项目立项申报工作。

### **（六）教师教学能力建设科**

1. 组织全校教师参加 2026 春季学期 “AI 驱动智慧教学全景创新实践” 公益直播培训活动，启动校级课堂教学创新大赛工作

2. 根据期初教学工作安排，开展本学期青年教师导师制、模块化教学团队、基层教学组织教学建设研究工作及教研活动安排等备案工作。

## **各科室下一阶段的重点工作**

### **（一）综合科**

1. 做好普通话水平测试、评测工作。

2. 做好学历学位证书芯皮、网络教学平台、东湖校区普通话考场的的招标工作。

### **（二）教务科(考试中心)**

1. 组织好 2026 年免试认定教师资格师范生教育教学能力考核、2026 年上半年大学英语四六级资格核对与报名工作。

2. 稳步推进期初补考、专升本考试等工作，确保考试运行平稳。做好课程考核优秀案例评审工作，进一步推动课程考核质量提升。

### **(三) 课程中心（教材科）**

1. 发布学生教材领取核对通知，做好全校学生教材费结算工作；在办公系统内公布 2025 年自编教材结果、特色学科拔尖学生项目遴选结果。

2. 制定校级课程思政项目结项工作方案，组织专家评审并公布结项结果。制定课程思政案例库和“项目化+导师制”项目库征集和建设方案，明确建设目标、建设范围、建设要求等。

3. 制定《平顶山学院卓越拔尖创新人才培养三年行动方案》，确定总体思路、基本原则、目标要求、重点计划、重点任务和组织实施。

### **(四) 实践教学科**

按照毕业论文整改方案，3 月 22 日前全面整改问题论文所在专业毕业论文。梳理教务系统专业实习模块试用情况，完成 3 月份实习监测数据上报。审核竞赛项目和竞赛计划，协助学科竞赛校内承办单位做好竞赛公告通知，督促和检查竞赛的组织、实施与管理情况。开展第二课堂巡查工作，按时上报省级校外实践教育基地项目结项材料。

### **(五) 教研科**

持续推进 2025 年度校级教学改革研究与实践项目申报评审、2026 年度平顶山学院校级教学成果奖申报评审、2026 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目申报评审工作。推进教学成果推广应用，召开成果奖培育推进会。

## **(六) 学位学籍科**

做好 2026 年毕业生信息核对及毕业证、学位证审核、2026 年“专升本”考试组织工作。联系新华社确定 2027 届毕业生图像信息采集时间。

推进新版教务管理系统数据迁移，落实各功能需求督促青果公司尽快完成。各学院助力 2026 届毕业生研究生复试，同步开展 2027 届毕业生考研摸底工作。

## **(七) 教师教学能力建设科**

根据赛程安排，推进开展校级课堂教学创新大赛，为高级别教学大赛储备优秀参赛教师。组织开展分层分类开展系列培训。

## 学院经验

# 构建“项目化+导师制”育人新模式，探索“专创融合” 医学创新人才培养新路径

医学院

医学院紧密围绕国家创新驱动发展战略与健康中国建设对高素质医学人才的需求，全面构建的“项目化+导师制”育人新模式，直面医学教育中创新能力培养不足、与临床实践有脱节等问题，深入探索医学专业教育与创新创业教育融合（简称“专创融合”）的路径。通过强化顶层设计、整合校内外资源、创新培养机制，有效激发了学生的创新潜能与创业意识，显著提升了医学人才的培养质量，为新时代医学教育改革提供参考。

### 一、三维体系协同，夯实“专创融合”育人根基

（一）在教师能力提升层面，打造“教研创”一体化的师资发展体系。

医学院坚持“教学为基、科研为翼、创新为魂”的原则，以“医学问题项目化、项目成果临床化”双理念为引领，着力提升教师队伍指导创新创业的能力。通过组建科技创新团队、学业导师和成长导师成员库等队伍，引导教师将前沿科研成果、临床真实案例、产业技术需求转化为教学项目和教学资

源，打造兼具医学专业素养与双创指导能力的导师队伍。在组建导师队伍时突破传统校内教师单一指导模式，构建“四类导师合作机制”。一是校内专业导师，选拔药学、临床医学等领域具有丰富教学科研经验的教授、博士，负责学生专业知识夯实与科研思维培养；二是企业导师，联合省内12家生物医药企业（如河南真实生物、平顶山普生药业），邀请研发总监、质量控制专家担任导师，指导学生对接产业真实需求；三是临床导师，依托3所附属医院，遴选急诊科、检验科等科室主任，引导学生在临床场景中发现创新问题；四是候鸟型专家导师，聘请郑州大学、河南大学、南方医科大学等高校与医院的专家，定期来校开展项目指导与专题讲座，年均开展指导10余场。建立健全教师参与创新创业指导的激励机制，将指导学生项目、竞赛获奖、成果转化等纳入绩效考核与职称评定范畴，鼓励导师将科研项目转化为学生专创融合项目。例如，将导师在研的各级各类科研项目拆解为多个适合于本科生学习的子项目，注重结合学生专业和岗位能力需求，指导不同专业学生组建团队开展研究，实现导师从知识传授者向创新创业引导者的角色拓展。

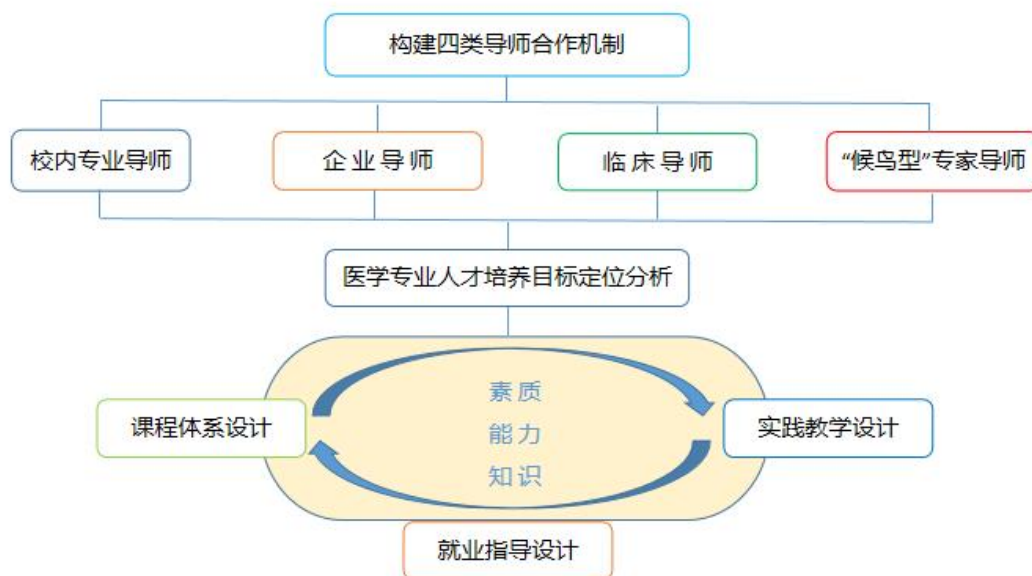


图1 “教研创”一体化四类导师合作构建课程体系

(二) 在学生素养培育层面，构建“项目引领、导师护航、阶梯递进”的能力养成体系。

为每位学生配备学业导师（来自附属医院、药企等）与成长导师（来自专任教师），建立以学生为中心的导师制梯队培养管理体系，导师全方位指导学生的专业学习、团队建设、创新创业竞赛，实现个性化、精准化指导。同时设立一系列跨学科、具有现实意义的医学创新项目，鼓励学生组建团队，在导师指导下进行项目研究与实施，培养学生发现问题、分析问题，解决问题的能力。学生能力培养遵循“认知-实践-创新”的阶梯式路径：

**第一阶段（第1-2学期）：**重在启蒙与认知。此阶段以启蒙创新思维，夯实专业基础为核心，通过开设《医学导论》、

《临床医学概要》等课程，组织学生观摩高水平科研实验、参与医学学术讲座、进行医疗健康领域社会调研，培养学生对医学创新的兴趣，掌握文献检索、数据分析、团队协作等基础科研与创新素养。

**第二阶段（第 3-4 学期）：**重在实践与深化。以“完成一个创新项目、参与一项学科竞赛、撰写一份项目报告”为核心任务，引导学生进入导师的科研项目或自主组建团队申报大学生创新创业训练计划项目。在导师指导下，学生围绕特定医学问题（如疾病机制、新药研发、医疗器械改良、健康管理方案等）开展深入研究，学习实验设计、数据处理、项目管理和成果表达，实现理论知识向实践能力的转化，导师指导学生将优秀项目申报大学生创新创业训练计划或参加各类学科竞赛。

**第三阶段（第 5-8 学期）：**重在融合与突破。强调在真实职业场景中的应用与创新。学生深度参与校企/校医合作项目、临床疑难病例讨论、产业技术攻关等，尝试将前期研究成果进行转化应用，如设计临床解决方案、开发健康服务产品原型、撰写专利或创业计划书等。通过做中学、学中创、创中成，完成从“知者”到“行者”再到“创客”的蜕变。



图2 “项目引领、导师护航、阶梯递进”能力培养体系

（三）在制度保障优化层面，完善“资源整合-过程管理-多元评价”的支持服务体系。

加强顶层设计，先后出台系列文件，将“专创融合”理念深度融入人才培养方案、课程大纲和毕业要求。资源上，依托生物医药与大健康省级重点现代产业学院、分子医学科研平台、专业教学实验室及3所附属医院、42家实习实践基地，为学生项目实践提供坚实的平台、设备与技术支持。管理上，建立项目库、导师库，实行项目立项、中期检查、结题答辩的全过程管理，确保项目质量。评价上，打破单一试卷考核模式，构建涵盖知识应用、创新思维、团队协作、项目管理、成果价

值等多维度的多元评价体系，注重过程性评价与终结性评价相结合，并引入行业导师、企业专家参与评价，增强评价的科学性与社会契合度。

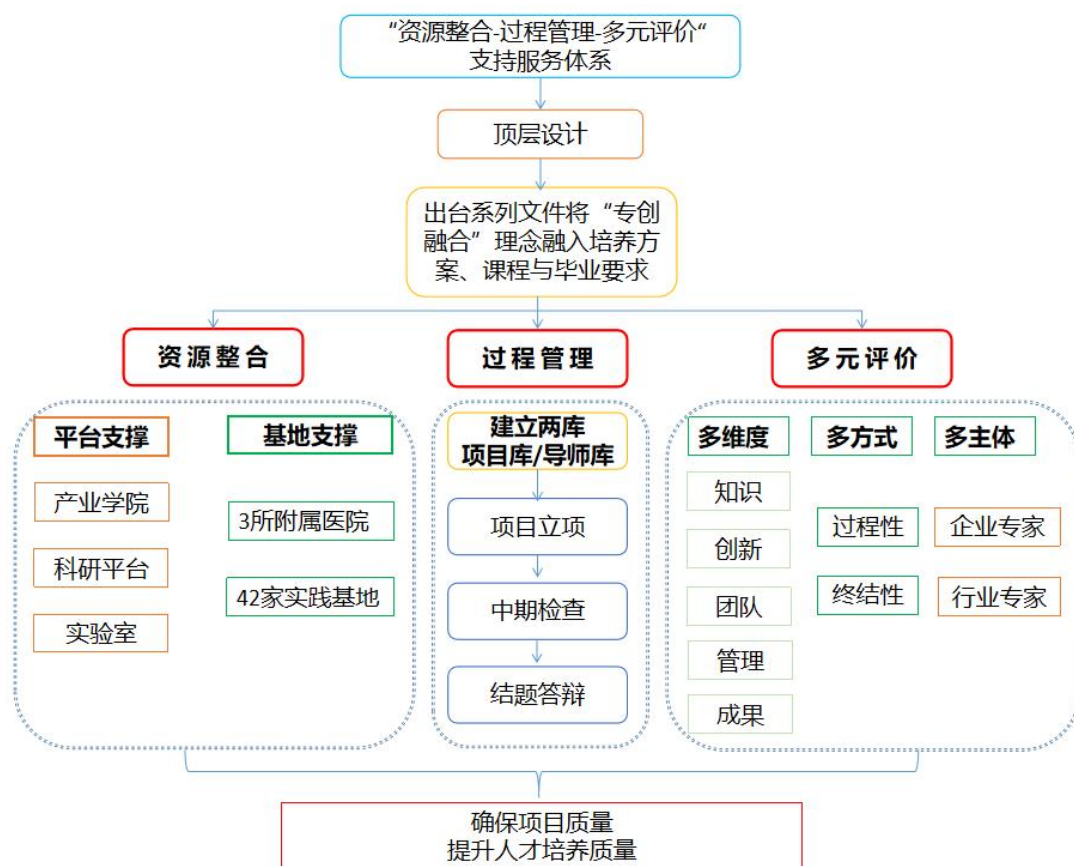


图3 “资源整合-过程管理-多元评价”支持服务体系

## 二、育人成效显著，彰显医学教育改革特色

在教学质量与师资建设方面，实现教研相长。教改实践有力推动了专业建设与课程改革，临床医学、药学等专业内涵持续深化。教师教学研究与改革能力显著增强，近年来，项目团队成员主持省部级、厅级教学改革与研究项目20余项，荣获河

南省教学成果奖、医学教育优秀教学成果奖多项；发表高水平教改论文 30 余篇，有效提升了学院在医学教育领域的影响力。教师在指导学生创新创业的过程中，自身知识结构得以更新，实践教学与科研转化能力同步提升。

在学生创新能力与综合素质方面，实现跨越提升。学生的创新精神、创业意识与实践能力得到系统性锤炼。近 5 年，医学生在全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛、“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生生命科学竞赛等国家级、省级重要赛事中屡创佳绩，累计获得省级以上奖项 100 余项。成功立项国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 20 余项。更有 30 多名学生基于项目成果申请专利、发表学术论文，或在毕业后投身健康科技领域创业，展现了卓越的发展潜力。用人单位普遍反馈，我院毕业生不仅专业基础扎实，更具备突出的解决问题能力、团队协作精神和创新思维。

在资源整合与社会服务方面，实现开放共赢。通过构建校企、校院（医院）、校地协同的“四类导师”合作机制，有效打通了高校与产业行业的壁垒，实现了教育资源的优化配置与共享。学院与多家医疗机构、生物医药企业共建联合实验室、协同创新中心，共同开展技术研发、产品转化和人才培养，不仅为教学实践提供了真实场景和前沿课题，也助力了地方医疗卫生健康产业的发展。相关改革经验已在兄弟院校中产生积极影响，并开始辐射推广。



图 4 全国医学创新大赛总决赛获奖师生合影

### 三、展望未来征程，绘就卓越医学人才培养新蓝图

立足新阶段，面向新征程，医学院将继续坚守为党育人、为国育才的初心使命，以培养具有崇高医德、精湛医术、创新精神和国际视野的新时代卓越医学人才为目标，持续深化“项目化+导师制”专创融合改革。

一方面，将持续优化育人体系，推动内涵式发展。进一步深化“教师-学生-制度”三维联动，加强“双师型”导师队伍的培育与引进，完善导师动态管理和激励机制。不断丰富项目库资源，增强项目的挑战度与前沿性，推动跨学科、跨学院项目合作。强化智慧教育技术赋能，建设虚拟仿真实验教学项目与在线项目管理平台，提升教学与管理的智能化水平。

另一方面，将拓展合作网络，提升服务贡献度。积极拓展与国内外高水平医学院校、科研机构及领军企业的实质性合作，引入更优质的教育资源和创新理念。深化与医疗卫生健康

行业的产学研用协同，共建更紧密的协同育人共同体，共同应对未来医学挑战，推动更多创新成果转化落地，为区域经济社会发展和大健康事业注入更强动力。

征程万里风正劲，重任千钧再扬帆。医学院将以更加开放的姿态、更加务实的作风、更加创新的精神，持续深耕“专创融合”育人沃土，不断完善“项目化+导师制”培养模式，努力造就更多担当民族复兴大任、护佑人民健康的新时代卓越医学人才，为推进健康中国建设和高等医学教育高质量发展贡献更多的智慧与力量。

## 政策视点

### 全面提高人才自主培养质量 加快构建自强卓越的高等教育体系

高等教育是国家现代化建设的宝贵资源，为我国经济保持韧性提供了丰富的人才资源优势。习近平总书记高度重视全面构建自强卓越的高等教育体系。刚刚召开的2026年全国教育工作会议，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，系统总结“十四五”以来教育事业取得的历史性成就，立足“十五五”开局起步，对高等教育改革发展作出全面部署。

全面构建自强卓越的高等教育体系，是加快建设教育强国的战略要求，是人才自主培养和科技自立自强的关键支撑，是应对新一轮科技革命和产业变革、赢得大国博弈主动权的制胜先手，是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的基础先导。总体思路上，要深刻认识“十四五”以来，我国高等教育取得的举世瞩目的发展成就，把高等教育发展置于中国式现代化大目标中，全力推进高等教育从自身发展的小逻辑，走向服务现代化强国建设的大逻辑，聚焦科技创新、产业发展、国家战略需求和人口达峰挑战，坚持问题导向、目标导向、效果导向，系统优化高等教育类型结

构、区域布局结构、学科专业结构，深入推进分类评价，引导和推动高校各安其位，在不同领域不同赛道，追求卓越、争创一流，形成高等教育改革发展强大合力，为加快推进中国式现代化提供有力支撑。具体落实上，要牢牢把握高等教育普及化阶段的新形势新特征、人工智能带来的新机遇新挑战，充分发挥高等教育龙头作用，一体推进教育科技人才发展，聚焦人才培养这一核心任务，加快构建自强卓越的高等教育体系。

### **聚焦价值塑造，打造更具内涵的课程思政建设体系**

“十四五”以来，高等教育司全面落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑为引领，推动思政课程和课程思政同向同行、校内教育和校外实践双向发力、科技教育和人文教育协同并进。研制覆盖所有本科专业学科门类的课程思政建设要点，661万人次教师参加课程思政教学能力培训；机制化常态化开展习近平文化思想大讲堂及中国新闻传播、法治实务、经济、艺术系列大讲堂，996万名师生参加；深入推进耕读教育，建强332个实践基地；引导1956万名大学生投身“青年红色筑梦之旅”活动，打造创新承载家国情怀的“思政金课”，推动思政教育与专业教育紧密融合，形成强大思政引领力，持续塑造铸魂育人新格局。

下一步，我们将持续深化课程思政内涵建设，以习近平

新时代中国特色社会主义思想为核心内容，修订本科专业类教学质量国家标准，分学科门类、全覆盖式建设课程思政虚拟教研室，打造课程思政教学研究共同体；建设融入式、贯通式课程教材体系，打造课程思政教学典型案例，建设各学科领域课程思政教学大模型、资源库，推进全员全过程全方位全领域育人。

### **聚焦机制创新，打造更强支撑的拔尖创新人才自主培养体系**

近年来，高等教育司深入推进高等教育综合改革，坚持一体推进教育发展、科技创新、人才培养，在组织模式、资源配置、保障机制上接续创新，加快培养国家关键领域拔尖创新人才，为实现高水平科技自立自强、建成世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。在战略急需和新兴领域超常规强化有组织人才培养、有组织科研攻关和成果转化、有组织人才引进、有组织国际合作交流，打造必争领域人才引育和科技创新高地。聚焦人工智能、医学攻关、生物育种等关键领域，建设 45 个国家产教融合创新平台，培养各类人才 24.1 万名，开展校企联合攻关项目 1.2 万个，获经费支持超过 142.4 亿元。系统布局建设未来技术学院和现代产业学院，有组织培养一流人才方阵。进一步深化医教协同，加强临床医学人才培养，推进医学教育改革发展。持续深化基础学科拔尖人才培养机制改革，布局 290 个基础学科拔尖学生培养基地，深入推进“一部六院”协同育人，77 所高校、

107家科研院所深度参与，受益学生6.2万人，有力支撑拔尖创新人才的有组织、规模化、高质量培养，推动关键领域战略人才自主培养质量全面提高。

下一步，我们将锚定16个“强国”、4个“中国”建设目标和关键战略领域，精准对接行业产业上下游全链条，服务基础理论创新、应用技术创新、工艺水平创新，进一步探索国家拔尖创新人才培养新模式。充分发挥新型举国体制优势，围绕关键领域加快推进国家学院建设，推动国家产教融合创新平台拓围提质，创建国家拔尖创新人才培养示范性特色学院，分类培养战略领域一流急需紧缺人才。同时，进一步夯实拔尖创新创业人才培养基础，建好大学生创新实践转化基地，探索举办创新创业试验班，完善专创融合协同育人机制，构建中国特色、世界一流的创新创业人才培养体系。

### **聚焦模式改革，打造更高质量的本科教育体系**

近年来，高等教育司以国家战略、市场需求和科技发展为牵引，主动调整优化高等教育区域布局和学科专业结构，革新人才培养理念、标准、方法、体系，以系统性改革推动本科教育质量提升、内涵发展，逐步形成了以新工科、新医科、新农科、新文科建设为代表的新教改，以“敢闯会创”为代表的人才培养新标准。推动创新教育深度融入人才培养，举办中国国际大学生创新大赛，累计吸引161个国家和地区的8641万人次

参赛，打造“百国千校千万人”创新实践大平台，促进教育链、人才链、产业链、创新链互融互通。在计算机、数学、经济学、哲学、基础医学等9个领域全面推进“101计划”，建成111门一流核心课程、编写213本核心教材。建立战略急需学科专业超常设置机制，支持高校增设低空技术与工程、生物育种技术等一批新兴专业，学科专业优化调整比例超20%。开展高校专业设置与区域发展匹配度提升工作，指导8个省市试点，围绕区域千亿、万亿级产业打造了172个特色优势专业集群。

下一步，我们将持续优化高校区域布局结构，健全东中西部高校对口支援机制，支持建强一批办学质量过硬、行业特色鲜明、学科优势突出的地方高校。加快调整优化专业结构，发布区域优先发展和暂缓发展的指导性学科专业清单，完善国家战略急需和新兴领域专业超常设置机制，全面提升高校学科专业设置与国家战略、区域发展匹配度。推动高校重塑课程教材体系和教学内容，系统更新人才培养方案，加强优质课程资源共建共享，加强大学生实习实践。深入推进高校创新教育改革，实施多元化学生评价改革，优化平均学分绩点（GPA）制度，推动高校人才培养模式从“知识传授为主”转向“能力素质并重”的深刻变革。

### **聚焦数智赋能，打造更高水平的未来智慧教育体系**

高等教育司主动应对全球人工智能浪潮，将人工智能融入

教育教学全要素全过程，推动人工智能驱动的育人范式变革，建设未来教育教学新生态，为全球智慧教育发展提供中国方案。这些年，启动实施人工智能赋能高等教育改革试点，建设各类“AI+”融合课程1700门，面向理工科本科毕业生、高校教师开展人工智能能力素养培训，覆盖师生181万人次，在智慧高教平台新设“人工智能教学公共服务开放应用专区”，上线13个学科领域垂直模型，搭建师生人工智能应用能力测评系统。深入推进对口支援西部高校工作，向西部高校提供慕课及定制化课程服务21.3万门。连续举办世界慕课与在线教育大会，面向全球首倡“智慧慕课”新理念，开展全球融合式课堂412次，向海外共享多语种慕课1100余门，惠及海外3000余所高校、220万学习者。

下一步，我们将加快推进未来教师队伍建设，重构教师能力素质发展框架，推动教师成为学生思想的引路人、知识能力的架构师、课堂学习生态的设计师；推动未来课堂改革，构建“师一生一机”三元一体的课堂教学新模式；打造未来学校样板，开展数智驱动的教学评价改革，加快构建智慧赋能的育人新生态；创设未来学习中心，打造一批智慧慕课，构建泛在智能的学习环境、个性自主的学习范式、数据驱动的学习成果认定机制。

（文章来源：《中国高等教育》）

# 他山之石

## 湖南大学以“三个坚持”提高拔尖创新人才 自主培养质量

湖南大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和到校考察时的重要指示精神，围绕立德树人根本任务，以科技发展、国家战略需求为牵引，不断夯实文化育人根基，持续优化学科专业布局，创新人才培养范式，着力提高拔尖创新人才自主培养质量。

### 一、坚持立德树人，筑牢文化育人根基

#### （一）推进文化融入课堂

强化“大思政课”建设，坚持把思政教育“小课堂”同社会“大课堂”结合，把思政课堂从教室搬到新民学会旧址等革命纪念场所，通过鲜活故事和生动场景，筑牢学生理想信念根基。建设“岳麓书院”大思政课堂，面向大中小学生构建每日一批学生研学、每月一次专家会讲、每年一次领导授课的大思政课体系，每年覆盖学生10万余人次。开好通识课程，制定《通识教育核心课程建设方案》，打造“国学经典导读”“湖湘文化与中国共产党”等以中华优秀传统文化、革命文化为核心内容的通识教育课程群。深耕课程思政建设，制定《专业（类）课程思政指南》，将中华优秀传统文化融入课程思政示范教学，涵育学生胸怀天下的家国情怀

和许身报国的责任担当。

## **（二）打造文化精品活动**

制定《文化育人行动方案（2025—2027年）》，精心设计学生“想参与、有收获、能入心”的文化育人品牌活动。举办岳麓书院讲习大赛，成立岳麓书院讲习团，引导学生在讲好书院文化故事的同时领悟书院文化精神，坚定文化自信。持续开展“礼敬中华优秀传统文化”教育活动，创新“习礼育人”形式，开展入学礼、拜师礼、谢师礼“三礼”和清明纪念先贤、端午纪念屈原、金秋纪念孔子的“三纪”活动，引导学子尊师重道、明礼求学。打造开学季、表彰季、毕业季“三季育人”品牌，集中开展入学适应教育、榜样励志教育、感恩奉献教育，培育出湖南省最美大学生等一批青年榜样。

## **（三）强化文化环境浸润**

连续五年组织学生开展“重走总书记考察路”，在岳麓书院打造“实事求是”“两个结合”等经典场景，在科学馆、大礼堂、图书馆等校园早期建筑群结合抗战史讲授爱国主义精神，形成“实地寻访+思想启迪”的文化育人模式。创新组织“岳麓书院讲坛”“大麓开讲”等文化对谈活动，邀请名人名家、企业先锋、优秀校友交流对谈，打造思想交流平台。持续建好中国书院博物馆、湖南大学校史陈列展等场馆，利用文物藏品、影像资料、场景复原等方式，形成具

有学校特色的场馆育人环境。

## **二、坚持需求导向，优化学科专业布局**

### **（一）优化学科专业结构**

积极推进“探索新兴交叉学科建设新路径”和“探索应用类学科专业市场导向调整机制”试点工作，出台《本科专业设置与优化管理办法》《研究生教育学科专业设置与调整管理办法》，建立以国家战略、科技创新、产业发展需求为导向的学科专业调整优化机制。聚焦集成电路、人工智能、生物技术等战略急需领域，成立并实体化运行9个教学科研机构，增设智能科学与技术、低空技术与工程等10个一级学科博士点，增设人工智能、金融科技等16个本科专业，停招、撤销一批不适应经济社会发展需求的专业，本科专业调整比例达50%以上，以学科专业动态调整、提质升级为抓手，构建高质量人才自主培养体系。

### **（二）升级传统学科专业**

大力实施学科革新工程，面向未来产业发展推动传统学科专业迭代升级，完成31个学位点主干二级学科优化调整。凝练和规划“智能深海运载装备”“深空基地智能建造”“未来终端与服务设计”等未来制造、未来空间、未来设计学科方向，构建具有核心竞争力的一流学科集群。推动传统专业全要素升级，所有本科专业参照“101”计划凝练核心课程体系，将最新科研成果与产业前沿融入课程，全面

推进项目式、研究型、挑战性学习，打造社会价值塑造、综合素质培养、创新能力提升主阵地。近年来，学校获批国家卓越工程师学院、国家一流网络安全学院、国家特色化示范性软件学院等国家级示范项目，54个专业获批国家级一流本科专业。

### **（三）发展交叉学科专业**

加快新医科、新农科发展，围绕生命科学、农学等学科交叉领域，建设生命医学交叉研究院、隆平农学院，以药学、化学学科专业为核心，培育形成生物大分子药物、仿生药物制剂和现代药物分析技术等“医学+X”复合培养体系。聚焦生物育种、智能农业等方向，布局智慧农业专业，与湖南省农业科学院合作构建“一校一院N企业”的产学研用协同育人模式。深化新工科、新文科建设，全面实施“学科交叉赋能行动”，部署推进“人工智能+”“区域国别研究+”“量子+”等学科交叉融合，新增量子信息科学、电子信息材料、数字经济等学科交叉专业，着力培养复合型战略人才。

## **三、坚持特色发展，创新人才培养范式**

### **（一）造就基础学科拔尖人才**

出台《基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设方案》，建好化学、计算机科学拔尖学生培养基地，全面深化导师制、个性化、国际化、小班化的“一制三化”培养模

式。持续优化强基计划培养方案，组建高层次人才为主的学业导师团队，实行“一对一”全程指导，以国家科研项目和高水平学科竞赛为核心提升学生科创能力。设立人文科学试验班、理科试验班等 8 个基础学科人才培养试验班，探索本硕博贯通培养，不断完善拔尖人才选拔、管理、培养、评价一体化改革。深入推进“一部六院”科教融汇协同育人改革，与中国科学院、中国医学科学院等科研院所签署协议 20 余份，在联合培养、科研训练、暑期学校等方面开展深度合作，着力培养具有潜质的拔尖创新人才。

## **（二）培养科技创新创业人才**

制定《关于强化创新创业教育的行动方案》，建立健全课程、平台、竞赛、实践“大双创”育人生态。出台《关于支持学生创业的若干措施》，加快建设湘江卓越工程师学院，开设湘江科创实验班，支持学生开展创新创业实践成果学分认定与转换，培育建设 41 门高水平创新创业课程，选聘 132 名优秀校友企业家和投资人担任创业导师，指导学生想创业、能创业、创成业。探索创新创业人才培养新路径，依托国家级创新创业学院开设创新创业试点班，每年遴选 100 名新生，聚焦文化科创、智能机器人等方向培养拔尖创新创业人才，涌现出一批敢闯敢做、潜心钻研的学生创业典型。

### （三）培育卓越工程人才

开展 89 门专业核心“智慧慕课”建设，探索基于“未来课堂”的大规模因材施教。锚定具身智能未来技术与产业方向，成立并实体化运行未来技术学院，以重大科技攻关项目为载体开展颠覆性技术创新和战略领军人才培养。结合未来能源动力装备高端化、智能化、绿色化发展趋势，设置未来能源与动力创新实验班，为国家能源安全和“双碳”目标输送创新人才。深化校企协同育人，与中车集团等行业领军企业共建联合实验室和实习基地，共同打造贯通式工程实践项目与多学科交叉课程，联合编写卓越工程师培养系列规划教材，探索未来卓越工程人才培养新模式。

（文章来源：中华人民共和国教育部官网）