

教学简报

2025-2026 学年第二学期

第 5 期 （2026年3月16日--4月3日）

教务处 编

简报要目

综合新闻

- 我校召开省级教学建设项目校级验收评审会 3
- 副校长李波带队检查我校2026年退役大学生士兵免试专升本综合考查工作 4
- 我校顺利开展2026年河南省退役大学生士兵专升本“生理学、病理解剖学考查类别”综合考查巡视工作 6

科室之窗

- 各科室完成的重点工作 9
- 各科室下一阶段的重点工作 12

学院经验

“项目化+导师制”双轮驱动，全员全程护航医路研途14

政策视点

河南省优势特色本科专业集群培育建设行动方案

2025—2027年 23

他山之石

河南工程学院：以“四聚焦四推动”打造应用型人才培养
新高地 31

综合新闻

我校召开省级教学建设项目校级验收评审会

3月17日，我校与河南城建学院省级教学项目校级验收联合评审会议在湖滨校区办公楼329会议室召开，两校2022年度立项的河南省课程思政类建设项目、河南省大学生校外实践教育基地项目，以及2024年度立项的河南省本科高校产教融合研究项目参加验收。河南农业大学副校长汤继华教授等5位专家担任评委。我校副校长李波出席会议，河南城建学院教务处处长高成全、我校教务处负责人参加会议。

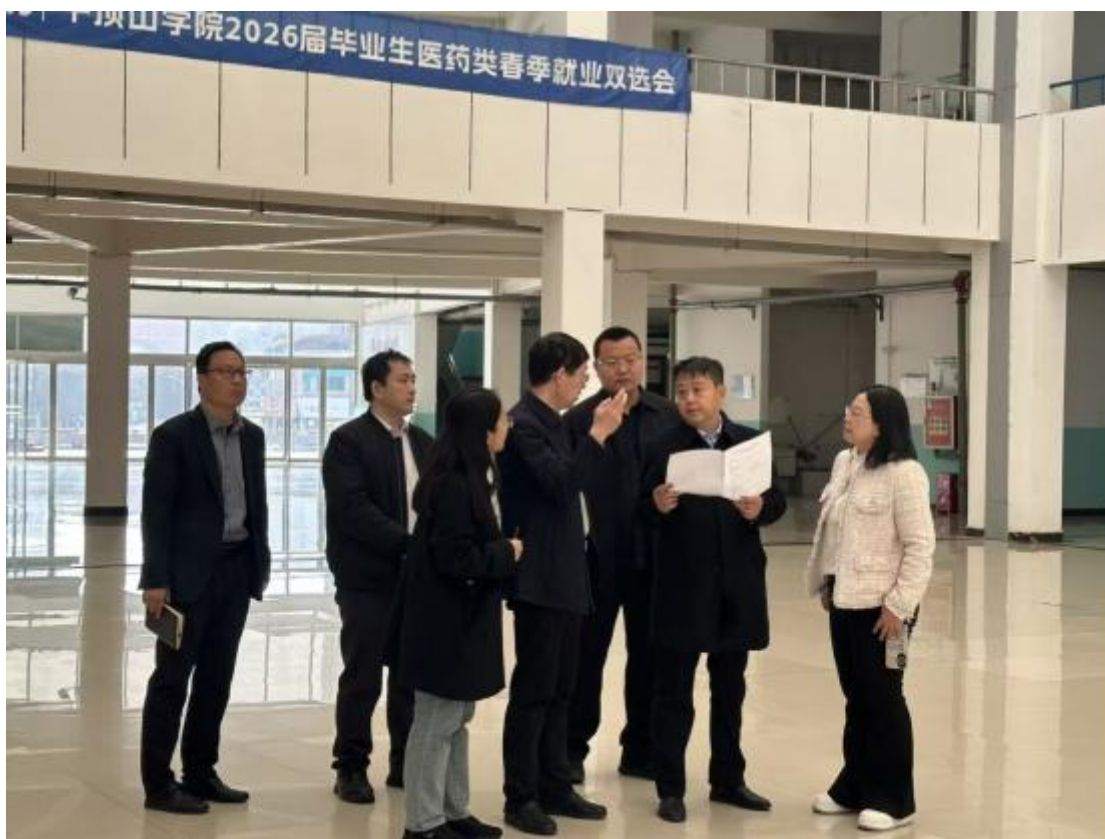


各项目负责人严格对照项目建设要求与任务书规定，系统梳理项目建设全过程，分别就项目立项背景、建设实施情况、阶段性成果、经费使用、存在不足及后续改进计划等方面，向评审专家组作详细汇报，全面展现项目建设成效与实践探索。评审组对各项目建设成效给予充分肯定，并就进一步完善结项材料、规范文本表述、提升建设内涵提出具体指导意见。经评审组认真审议、综合评议，本次参评项目全部顺利通过校级验收。

各负责人表示，将认真吸收采纳专家建议，强化项目建设与学校人才培养目标的深度衔接，持续优化建设内容、提质增效。学校将进一步加强对各类省级教学建设项目的统筹管理与资源保障，不断提升项目建设规范化水平和育人实效，推动各类项目建设再上新台阶。

副校长李波带队检查我校2026年 退役大学生士兵免试专升本综合考查工作

3月25日，副校长李波带队前往崇文校区，检查2026年退役大学生士兵免试专升本口腔医学专业综合考查筹备及组织情况。教务处、现代教育技术中心、医学院等部门负责人陪同检查。



检查期间，李波深入考场、候考室、技能操作室等重点场所，实地查看设备配置、环境布置及考务准备情况，详细询问流程衔接、人员分工等细节。他强调，退役大学生士兵免试专升本考查工作关系到教育公平和退役军人切身利益，全体人员必须提高政治站位、强化责任担当，确保各项任务落实到位。李波要求，考务组织务必严谨规范、细致周全，坚决防范作弊行为，严守考试纪律；各部门要进一步细化流程，重点抓好考试路线规划、设备调试、保密管理、应急保障等环节，同时做好考生服务，以人性化举措体现教育温度，全力营造公平、有序、温馨的考试环境。

学校各相关部门表示，将密切协作，有序推进后续考查各项工作，切实维护退役士兵考生合法权益，确保圆满完成考查工作。

我校顺利开展2026年河南省退役大学生士兵专升本 “生理学、病理解剖学考查类别”综合考查巡视工作

为深入贯彻落实河南省教育厅关于2026年退役大学生士兵免试专升本综合考查工作的部署要求，切实维护考试安全底线，确保“平稳、规范、公正、安全”目标实现，近日，我校作为牵头高校，由校纪委副书记林春升带队，由教务处、招生就业处相关同志组成专项巡视组，对郑州工业应用技术学院、黄河科技学院、郑州师范学院、豫北医学院、商丘学院、南阳理工学院等联合考查高校开展巡视。

本次巡视工作严格按照省厅《教育招生考试安全工作责任制实施细则》要求，以高度的政治站位和责任担当，重点对药学、医学检验技术、临床医学等专业的考场布置、考试流程、考务规范及志愿者服务情况进行全面督查。巡视组深入各考点候考室、笔试考场、面试室、技能考站（操作室）、视频监控室及考务办公室，实地查看考场监控全覆盖、信号屏蔽设备及单向流动通道设置情况，重点检查身份验证、资格审核等考务

组织环节，关注考生缺考情况及考务记录规范性，确保考查全程严密规范。



巡视过程中，林春升强调，退役大学生士兵免试专升本工作是落实国家优待政策、服务国防建设的重要举措，各考点务必坚持党政同责，压实主体责任，严格程序规范，堵塞风险漏洞。巡视组还与完成考试的考生亲切交流，鼓励他们在升入本科后继续发扬军人优良作风，珍惜学习机会，提升综合素质，为地方经济社会发展贡献更大力量。



下一步，我校将持续发挥牵头高校统筹协调作用，密切关注后续考查工作推进情况，统一规范成绩上报标准与时限要求，强化与省教育考试院的工作对接，确保成绩评定公正公开、有据可查，切实维护每一位退役士兵考生的合法权益，圆满完成牵头工作任务。

科室之窗

各科室完成的重点工作

（一）综合科

顺利完成教学单位2025年度教学质量考评结果的汇总、审核及发布；圆满完成4次普通话水平测试，涉及10个学院，1482人次，其中缺考人数107人，调整测试日期86人次。

（二）教务科(考试中心)

1. 圆满完成河南省2026年普通高校专升本考试、河南省2026年退役大学生士兵免试（口腔医学）专升本综合考查工作；顺利完成外国语学院等5个学院的中外合作办学课程考核材料专项检查，进一步规范课程考核管理；

2. 完成2025-2026学年第二学期期初教学检查、2025-2026学年第二学期学业进展审核、2025-2026学期第二学期学生课程补选、大学英语四、六级考试报名工作。

（三）课程中心（教材科）

1. 完成2025年自编教材立项和特色学科拔尖学生培养项目建设结果公布工作。

2. 组织校级课程思政案例库建设和教学项目库建设研讨会，并制定相关工作方案初稿。

3. 完成MOOC平台学生信息导入和学习通网络课程建设审批工作。

4. 审核全校各教学单位教材发放明细表，完成教材库存盘点，并将多余教材退还书商。

（四）实践教学科

1. 联合教学督导与质量评估中心全面普查信息工程学院电子信息工程专业毕业论文，重点检查问题论文整改情况及电子信息工程专业 2025 届毕业论文。检查结束后，专家反馈检查情况，学院就反馈问题继续整改。

2. 审核并上传 3 月份实习监测数据 1130 条至全国大学生实习公共服务系统；机械工程学院、能源与电气工程学院、经济管理学院、外国语学院、信息工程学院的 5 个专业完成了校内实训、专业实习、毕业实习工作。

3. 完成 2022—2023 年度大学生校外实践教育基地项目结项材料的上报与存档工作；完成毕业（设计）论文中期检查工作，审核并汇总了全校 2025-2026 学年实验项目表。

（五）教研科

1. 开展 2025 年度校级教学改革研究与实践项目立项评审、2026 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目申报推荐工作。推荐《空域牵引·信控交叉·链式贯通：低空经济下飞控信人才培养模式重构与实践》等 17 个项目申报本科高等教育类；推荐《大高校思政课讲好中国式现代化成就的“三联四融五动”教学模式创新与实践》等 3 个项目申报思政课类；推荐《应用型本科高校“职创就”课程校本化体系建设探索与实践》等 2 个项目申报高校就业创业类项目。

2. 开展 2026 年度平顶山学院校级教学成果奖工作；组织开展省教学成果奖申报推荐工作，最终推荐《数字赋能 一体贯通：劳模精神融入大中小学思政课的“虚实共生”新范式》等 13 项教学成果参评河南高等教育教学成果奖。邀请校内外专家对 4 项省产教融合研究项目材料进行结项鉴定评审。

（六）学位学籍科

1. 持续推动新版教务管理系统相关业务功能开发使用，加盖电子公章的学生成绩单申请已经开始使用；初步完成 5871 名 2026 届毕业生学籍学历信息的核对工作。

2. 协助教务科完成 2026 年上半年四六级考试报名工作、2026 年专升本考试工作、2026 年退役士兵面试专升本联合考察工作。

（七）教师教学能力建设科

组织开展校级课堂教学创新大赛院级初赛、校级复赛、决赛以及省级复赛推荐工作。我校推荐参加省级复赛的 9 个参赛团队中，信息工程学院李宁老师顺利入围省级决赛。

各科室下一阶段的重点工作

（一）综合科

持续做好普通话水平测试、评测工作；；做好学历学位证书芯皮、网络教学平台、东湖校区普通话考场的招标工作；做好 2026 届毕业生离校准备工作。

（二）教务科(考试中心)

做好期初补考工作量的核算；2027 届毕业生毕业资格审核工作；组织完成好 2026 年免试认定教师资格职业能力测试；完成 2026-2027 学年第一学期教学任务的编排；编制 2026-2027 学年校历；持续推进课程优秀考核案例评选工作。

（三）课程中心（教材科）

1. 制定校级课程思政项目结项工作方案，组织专家评审并公布结项结果；制定课程思政案例库和教学项目库建设工作方案。明确建设目标、建设范围、建设要求等；制定《平顶山学院全面推进“大思政课”建设的工作方案》。

2. 制定《平顶山学院卓越拔尖创新人才培养三年行动方案》。确定总体思路、基本原则、目标要求、重点计划、重点任务和组织实施。

3. 发布学生教材领取核对通知，完成全校学生教材费结算工作。

（四）实践教学科

1. 审核并上报 4 月份实习监测数据至全国大学生实习公共

服务系统；审核 3 月份录入的学科竞赛获奖情况，协助学科竞赛校内承办单位做好竞赛公告通知，督促和检查竞赛的组织与实施情况。

2. 做好集中实践环节、第二课堂过程管理；发布毕业实习和毕业（设计）论文推优的通知文件。

（五）教研科

1. 规划下一轮校级教学改革研究项目的培育与前期准备工作，持续强化项目过程管理。

2. 组织教学成果的梳理与凝练，为下一轮省级及以上教学成果奖申报做好储备。

（六）学位学籍科

做好 2026 年研考数据的统计工作、2026 届毕业生学位资格的审核工作，持续推进教务管理系统功能的改进与完善。

协助教务科做好 2026 届毕业生的审核工作，公务员考试、卫生资格考试等相关考务组织工作。

（七）教师教学能力建设科

分层分类开展教师培训。围绕课程思政、教学创新、教育数字化等主题，设计并实施系列专题培训。

学院经验

“项目化+导师制”双轮驱动，全员全程护航医路研途

医学院

一、医学院2026届考研数据

医学院共有2026届本科毕业生403人，考研录取146人，整体考研升学率36.23%，较上一届提升了8.51个百分点。考研佳绩背后，涌现出诸多励志典范，医学院本届毕业生中共有考研全员上岸“学霸宿舍”5个，成为我校学风建设的生动缩影和全校学子的奋进榜样。

专业名称	毕业生人数	参加考研人数	初试过线人数	录取人数	考研升学率(%)	较上一年增长率(%)
临床医学	59	55	43	35	59.32	首届
药学	114	81	56	51	44.74	5.62
医学检验技术 (含专升本)	230	133	67	60	26.09	10.39
合计	403	269	166	146	36.23	8.51

表1 医学院2026届各专业考研数据统计

二、多措并举协同发力，构建全周期精准化考研支持体系

优异成绩的取得，得益于始终坚持“以学生发展为中心”的育人理念，将“项目化+导师制”贯穿学生成长全过程。新生入学阶段，通过入学教育、“开学第一课”、前置专业导论课等举措，强化专业归属感，厚植大医精诚情怀；日常教学中，

专业课教师悉心传授知识、明确发展方向、搭建实践平台，指导学生深度参与各类科创活动，全面提升综合素养。学院坚持考研与就业并重，面向全年级举办考研经验交流会、辅导讲座等，持续营造浓厚学风。大四、大五阶段，学院各部门协同发力，构建全方位服务保障体系，为学子备考、复试、调剂提供全程精准服务，确保学生成长有支撑、发展有保障。

（一）导师引领：全程陪伴，精准指导

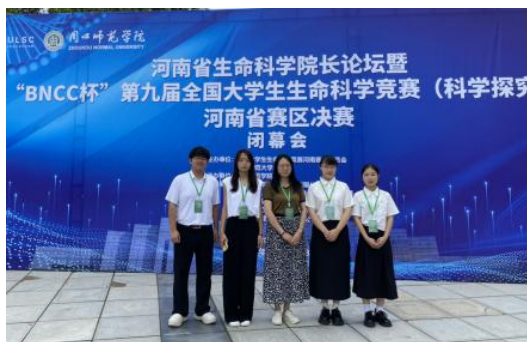
入学第一学期即开设专业导论课，提升学生职业认同感，明确岗位学习目标。学生入学即配备“学业导师+成长导师”双导师。学业导师由临床（行业）教师担任，聚焦职业素养、专业学习、技能训练、生涯规划、考研择校等答疑解惑；成长导师由院内专业教师担任，负责学业规划、科研启蒙、项目实战、论文写作和专业发展指导。双导师协同发力，从大一至大四/大五全程陪伴，及时发现并解决学生在思想、学业、生活等方面的困惑，为考研之路提供个性化指导。





（二）项目化教学：竞赛赋能，助力研途

深入践行“项目化+导师制”，将科研训练贯穿本科全过程。学生自大一起即可进入导师课题组，参与真实科研项目，提升了学生的动手能力与科研思维，在考研复试中也成为重要加分项。积极组织学生参与各级各类学科竞赛，在基础学习阶段，鼓励学生参加全国大学生医学创新大赛暨“一带一路”国际竞赛、全国大学生生命科学竞赛、科普美文大赛、形态学大赛、摸骨大赛等专业赛事。通过竞赛激发学习热情，巩固解剖、病理等基础医学知识，培养学生的临床观察能力、实践操作能力和创新思维。





(三) 教学融考：日常渗透，考研前置

将考研备考前置化、常态化，将近年全国硕士研究生入学考试真题及国家执业医师资格考试真题有机融入日常教学。教师在授课中结合真题讲解核心知识点，分析命题规律与解题思路；课后作业设置真题专项训练，学生可通过学习通平台反复练习直至完全掌握。此举旨在践行“以考促学、以练促记”理念，帮助学生在日常浸润中积淀应试能力，有效缓解考前突击带来的焦虑与压力

(四) 动员指导：明确方向，科学备考

尽早开展考研动员与指导会，尽早开展考研动员与指导工作。大一重在稳固职业理想，明确职业规划，树立职业发展目标；大二年级侧重组织“考研动员会”，加强学业成绩反馈，制定一对一的指导帮扶方案，明晰考研路径；针对大三、大四

级学生，邀请往届优秀学子分享备考心路与复习笔记精华，指导学生择校和确定考研专业方向。建立考研学习小组，定期开展学习进度交流、难题研讨活动，为学生制定个性化考研规划。



（五）备考辅导：精准施策，助力冲刺

召开考研交流分享会，邀请考入双一流高校的学长学姐，分享院校选择策略、专业课复习路径与时间管理方法，分享实战经验，制定个性化备考方案。针对考研初试核心需求，构建“分层分类+精准靶向”的辅导体系。考研报名前夕，组织开展多场专题报告会，邀请本校或一附院新入职的老师，就报考条件、院校专业选择、备考策略、时间管理等关键问题进行系统指导。针对学生个性化问题，安排导师一对一答疑，帮助学生科学定位目标院校，制定切实可行的复习计划。



（六）复试护航：全真模拟，精准发力

各专业开展模拟考研面试，开展全流程模拟复试辅导。首先，组建复试辅导团队，辅导内容涵盖简历优化、复试礼仪、自我介绍优化、专业知识问答、科研经历阐述、英语听说能力训练、临床综合技能强化训练等。模拟复试采用“全真模拟+多轮反馈”模式，还原复试流程（包括笔试、面试、英语听说测试等），结束后由辅导团队进行全方位点评，指出不足并提供改进建议，助力考研学生精准补强短板。

三、总结“三个坚持”核心经验，精准施策再攀新高

我院考研工作的核心在于“三个坚持”，即坚持全员育人，全体教师、往届考研学生，都是考研指导者；坚持全程贯通，从入学教育到复试调剂，环环相扣、无缝衔接；坚持全方



位覆盖，一体化推进学业支持、心理疏导、条件保障、信息供给。下一步，医学院将牢记为党育人、为国育才初心使命，深耕全过程人才培养模式，传承优良教风学风，持续完善考研工作机制，力争考研成绩再攀新高。

（一）深耕教风学风建设，筑牢育人根基

强化教师教书育人主体责任，激励全体教师主动参与学生学业规划、备考指导、答疑解惑，落实全员育人职责。常态化开展师德师风建设、教学研讨活动，夯实教师教学能力与育人担当。深化学风建设系列活动，树立“考研先进班级”、“学霸宿舍”“考研互助小组”等先进典型，常态化开展早读晚修、学风督查、先进典型宣讲等活动，定期开展上岸学子经验

宣讲活动，发挥榜样示范作用；营造比学赶超、全员奋进的备考氛围，从源头夯实升学育人基础。

（二）抓实课程质量建设，夯实专业基础

聚焦医学考研核心考点，以课程提质夯实学生考研基础，推动教学与考研精准对接。对照医学各专业考研大纲，优化人才培养方案，将考研高频考点、重难点知识系统融入日常授课、实训、期末考核全过程。推进精品课程、优质课程建设，针对考研核心课程，组建专项教学团队，打磨教学内容、优化授课模式，精准破解学生知识薄弱点。持续深化“教学融考”模式，拓展专项训练，依托学习通平台常态化开展真题专项训练、知识点复盘，实现日常教学“以考促学”，帮助学生扎实掌握考研核心知识，筑牢备考根基。

（三）搭建考研信息资源库，破除择校备考壁垒

搭建医学院专属考研信息动态数据库，构建长效化、全覆盖、可复用的考研信息资源体系，破解学生择校盲目、信息滞后、调剂被动等难题。持续更新近五年全国各大院校医学类专业招生目录、分数线、报录比、真题、复试及调剂政策等关键信息。通过建立校友档案，完善应往届上岸学子信息台账，收录录取院校、备考经验、复试技巧等内容，搭建长效校友帮扶联络渠道。依托信息库推送择校参考、备考资料、调剂信息，为学生科学择校、高效备考、顺利调剂提供全方位信息支撑。

（四）优化全程辅导体系，精准赋能备考冲刺

立足历年考研备考痛点、难点，持续优化分层分类、精准高效的考前辅导体系。完善“低年级启蒙、中年级夯实、高年级冲刺”的全周期辅导机制，大一稳固专业理想信念，开展考研认知与生涯规划指导，大二大三夯实专业课基础与备考策略，加强考研择校和专业方向选择指导，大四、大五开展初试冲刺、应试技巧、心态调适专项辅导。定期邀请高校导师、行业专家、优秀上岸学子开展真题解析、择校策略、时间管理等专题讲座。完善配套保障，优化考研自习室、线上答疑平台等硬件保障，常态化开展考前心理疏导，全方位解决学生备考难题，提升应试综合能力。

（五）落实分层精准帮扶，健全一生一策机制

全面推行“一人一策、一生一案”分层精准帮扶机制，实现考研辅导精准到人。医学院依托双导师全面摸排全体备考学生学情，按基础夯实、中等提升、冲刺拔高三个层级建立备考台账，明确每位学生的知识短板、复习进度、目标院校和备考困境。针对基础薄弱学生重点开展公共课、专业课基础薄弱辅导；对中等学生强化重难点突破和解题技巧训练；对冲刺学生开展名校择校指导、难点拔高和复试前置筹备。导师动态跟进复习情况、迭代优化备考方案，精准解决学生个性化问题，全方位补齐升学短板，持续推动考研育人工作提质增效。

政策视点

河南省优势特色本科专业集群培育建设行动方案 2025—2027年

为推动高校人才培养更加紧密对接国家战略、区域经济社会高质量发展特别是重点产业链群发展需求，按照教育强国、强省建设规划纲要关于学科专业设置调整优化机制改革试点要求，省教育厅决定开展优势特色本科专业集群培育建设工作。现将有关事项通知如下：

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和在河南考察时重要讲话精神，聚焦“1+2+4+N”目标任务体，落实立德树人根本任务，以国家战略、市场需求和科技发展为牵引，以提升专业设置与区域发展匹配度为目标，以对接服务我省重点产业链群和现代化产业体系建设、新质生产力发展为主线，以加强课程、教材、实践教学项目等关键育人要素为重点，加快推动本科专业重塑升级、集群发展、交叉融合再出新，实现专业链、人才链与重点产业链、关键创新链的深度耦合，着力提升我省高校本科专业建设水平和服务现代化产业体系建设能力。

到2027年，重点对接现代化产业体系尤其是全省战略性

新兴产业、未来产业以及现代生产性服务业，鼓励支持高校建设一批校级优势特色专业集群，着力打造100个左右优势突出、特色鲜明、相互协同的河南省优势特色本科专业集群，构建质量、特色、贡献导向的专业评价机制，全面提升专业设置的科学性、适配性、敏捷性和前瞻性。

二、重点任务

瞄准国家战略和区域发展急需，通过有组织地培育优势特色本科专业集群、创新产教融合协同育人模式、共建共享关键育人要素，探索构建高水平人才自主培养体系，切实提升高校服务经济社会发展能力。

(一) 紧密对接产业培育优势特色专业集群

1. 对接重点产业布局专业集群。紧密对接战略性新兴产业、未来产业以及现代生产性服务业等重点行业产业的某一细分领域、重点应用场景，按照专业集群和重点产业(行业)的某一细分领域或重点应用场景一一对接的方式组建。鼓励高校围绕重点产业链群关键技术及上下游人才需求，凝聚特色优势专业集群服务产业链群核心环节，以专业互补和专业互促形式形成专业集群。

2. 围绕产业链群调整优化专业。河南省优势特色本科专业集群原则上以1所或多所高校的国家级一流本科专业建设点为牵引，打破学校、学院、专业之间的壁垒，以重点产业链群人才需求、人才就业与专业集群人才培养、人才供给映

射对照情况为参考，通过整合、改造、新设相关专业，超常培育布局支撑关键核心技术突破的专业及人才培养方向，形成符合办学定位、精准对接产业、结构优化清晰的专业布局。每个专业集群包含不低于3种专业、不超过10种专业，以国家级、省级一流本科专业建设点为核心，核心专业原则上不超过5种，集群内各专业有较高的教学资源共享度和面向产业相关度。

3. 鼓励产业各方参与集群共建。坚持重点产业链群人才需求导向，创新服务产业发展的开放办学模式，深化产教融合、科教融汇，强化校校合作、校企合作、校地合作，积极吸纳省内外高校、行业企业尤其是链主企业、科研院所和产业联盟、社会组织等各方主体、多方力量加入。坚持育人为本、合作共享、自愿加入，探索多种形式的专业集群建设模式、治理结构和运行机制，全面增强专业集群发展活力和服务产业能力。每个专业集群至少包括2所以上成员高校，行业企业、科研院所和其他社会组织等成员单位不少于5个。

(二) 协同推进人才培养模式改革

4. 系统修订人才培养方案。各专业集群要深入分析所对接重点产业链群发展趋势与人才需求，结合产业链群所需人才的核心能力与综合素养，健全由行业企业、科研院所、用人单位、毕业学生、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案修订机制，准确定位、差异确定集群内各专业的人

人才培养目标。构建基于产出导向的课程体系，科学合理设定学分，提高学生选课的自主权、选择权，确保培养目标、毕业要求和课程目标的有效支撑与达成，通过定期开展行业需求调研、专业评估和反馈改进，探索构建知识图谱、问题图谱、能力图谱，形成一套专业集群系列人才培养方案，不断提升人才培养的系统性和前瞻性及其与产业需求的适配度。

5. 深化课程体系和教学内容改革。各专业集群要瞄准重点产业链关键核心技术和前沿领域，聚焦重点行业和产业链的共性技术，发挥多学科专业协同育人优势，按照研究型、应用研究型、应用型等分类型差异化构建课程体系，科学规划教学进程，通过虚拟教研室等形式，及时把最新科研成果转化为教学资源，将产业生产案例、技术标准、工艺流程等融入教学内容。各专业集群要建成5门以上优质核心课程，联合编写出版5部左右反映产业前沿技术、融合最新生产实践和案例成果、符合工程教育认证标准的特色教材和新形态教材，通过系统收集、整理、开发来自合作企业的真实工程案例、技术难题和项目资料，建设高质量的集群共享产教融合案例库，为案例教学、项目驱动教学提供丰富素材。

6. 加强实践教学创新。各专业集群要依托高水平科研平台、校企研发中心、校企工程创新教育中心、实验教学示范中心等创新创业平台，对接产业链群发展前沿和关键核心技术，开发5个左右核心实验实践项目，建成不低于5个产教融

合、开放共享、资源集聚的专业群联合实践教学基地,构建集基础实验、综合实训、创新实践、真实项目的逐层递进、模块化实践教学体系。要将工程教育和创新教育贯穿人才培养全过程,强化毕业设计(论文)与产业实践对接,推进基于企业真实项目与技术难题的选题机制,鼓励学生通过参与学科竞赛、创新创业项目及教师横向课题,深度融入企业研发、生产与管理全流程。

7. 强化人才双向聘任。加大引进行业企业优秀人才力度,完善校企人才双向交流机制。加强专业群带头人和骨干教师队伍建设,汇聚群内优势师资资源,组建适应项目式、模块化教学需要的教学创新团队,建立专业群成员单位人才双向流动机制,联合开展师资交流、研讨、培训等业务,促进教师专业发展、提升教师实践教学能力。各专业群建设期内要联合打造教学团队3个以上,建设一支产业特色鲜明的"双师双能型"师资队伍,行业企业师资占核心课程师资总数的比例不低于1/3。

8. 推进人工智能赋能。构建智能化情景交互学习模式,探索教师指导、人工智能辅助、学生自主学习的个性化人才培养模式,推动开展方式更灵活、资源更丰富的自主学习。引入或自研教育大模型,新建或升级改造现有学习平台,部署助学、助教、助管等教育大模型,对课程设计、课堂实施、考试测评、学生学习行为等教学全流程进行多维度全景式分

析。注重人工智能技术对实践教学的支撑作用,建设智能实验室,开发人工智能+虚拟仿真实验系统,完善教育教学智慧生态环境。

(三) 产学研创深度融合助力高质量发展

9. 共享创新资源。支持专业集群内高校向企业开放实验室、中试基地、大型仪器设备、数据库等科技创新资源,降低企业研发成本。支持高校实质性参与国家级、省级产业技术创新平台和各类产业(技术创新)联盟建设运行。建立常态开放和项目制准入相结合的实验室开放机制,推动企业接收集群内学生开展短期或长期科研实习实训、创新创业实践、学科竞赛和毕业论文(设计)等,为学生配备科研实践指导教师,培养学生科研实践素养和科研创新能力,在中国国际大学生创新大赛等学生创新竞赛中获得优异成绩。

10. 推动创新服务与成果转化。发挥专业群资源优势,积极参与"教育助企中原行"专项行动,持续推动基于专业群的技术创新服务,在专业群与行业企业、群内专业之间联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作,努力突破一批产业"卡脖子"技术和行业关键共性技术,优化改良一批生产工艺流程,为企业解决技术难题、提供科技服务,形成河南高校"一校一品""一校多品"的教育服务产业支撑体系。

三、组织实施

采取"统筹布局、试点先行、分批建设"的方式进行,立项培育建设100个左右河南省优势特色本科专业集群。2025年启动首批立项培育建设试点。

(一)征集高校意向。省教育厅组织相关高校立足学校办学优势特色,深入研究人才需求,紧密对接国家战略和我省重点产业链群某一细分领域或重点应用场景(如超硬材料优势特色专业集群、尼龙新材料优势特色专业集群、智能传感优势特色专业集群、增材制造优势特色专业集群、高端医疗器械优势特色专业集群、低空经济优势特色专业集群等),在申报限额内报送培育建设专业集群的意向。

(二)统筹论证立项。省教育厅汇总整理相关高校报送的牵头意向,通过调研、论证、评议等方式,确定培育立项建设的专业集群的牵头高校、参与高校和相关单位。

(三)协同研制方案。各牵头高校成立专业集群培育建设专班,组织参与高校、行业企业、科研院所、产业联盟、社会组织等,对接重点产业链群人才需求,研究论证建设方案。

(四)总结成效经验。各牵头高校对照专业集群建设试点方案,认真总结建设成效、存在不足和整改措施。省教育厅在学校自评基础上,组织专家进行考核验收,宣传推广先进经验。

四、保障措施

(一) 加强组织领导。省教育厅会同省工业和信息化厅等部门建立健全协调工作机制,指导支持各专业集群培育建设专班协同参与各方,强化人才需求预测,凝聚整合优质资源,深度参与课程、教材、实践教学项目等关键育人要素建设,落实优势特色专业集群试点方案。

(二) 落实建设责任。各牵头高校要提高政治站位,加大建设专班支持保障,切实发挥统筹协调作用。参与高校、行业企业、科研院所、产业联盟、社会组织等要积极主动,发挥优势,落实任务,共同培育打造优势特色本科专业集群。

(三) 强化支持保障。省教育厅将统筹政策、项目、资金等措施,对专业集群建设给予支持。建设专班参与各方要加强人员、设施、经费等相关资源投入,将完成工作情况纳入所在单位工作量考核,作为职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要参考指标。

(文章来源:河南省教育厅官网)

他山之石

河南工程学院：以“四聚焦四推动”打造应用型 人才培养新高地

近年来，河南工程学院坚守“为党育人、为国育才”初心，锚定“行业性、地方性、应用型、开放性”办学定位，主动对接重大战略，服务经济社会发展需求，以“1+2+4+N”目标任务体系为牵引，积极探索基于专业集群和现代产业学院并行的协同育人新模式，形成了“工科办学体系+双行业底色+工业软件牵引”三位一体深度耦合的专业体系，有力推动学校应用型人才培养和转型发展取得新成效。

聚焦政治引领，推动办学体制改革。学校党委切实履行管党治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实，以系统思维统筹推进办学体制机制创新，一体破解发展难题。针对新质生产力发展、现代产业体系构建和中国式现代化推进对高校应用型人才培养体系提出的新要求，积极探索应用创新型人才培养的办学模式改革。加强与政府部门、行业、企业的“校政行企”互动关系，紧密对接河南省重点产业，整合多主体创新要素和校内资源，推动实现“学校二级学院+现代产业学院”双主体运行，打造集组织建设、人才培

养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。在学校党委统一领导下，形成产业学院抓统筹、抓平台，主体学院抓专业、抓业务的“双主体”建设管理模式和“产业学院统筹主导、主体学院具体建设、行业企业深度参与”的协同办学机制。先后获批工业软件、纺织服装 2 个河南省现代产业学院、河南省特色化示范性软件学院，校企共建行业学院 13 个，成为河南省首批三所新型现代产业学院试点高校之一。

聚焦战略需求，推动学科专业升级。学校将学科专业转型升级纳入国家创新体系和区域产业发展大局，一体推进学科升级与产业对接，以产业链需求重构组织架构，以集群思维打破学科壁垒，实现从“校一院一系”科层管理向“平台一集群一生态”协同治理转型。以院建群，依托工业软件、纺织服装、智能制造等现代产业学院组建专业集群；以群融链，整合校内计算机、纤维材料、纺织服装和智能制造等专业集群资源，积极对接河南省重点发展的千亿级产业链，高度融入现代轻纺、新能源新材料、先进装备、电子信息、智能制造等重点产业。加强专业集群与产业学院联动建设，按照“一群一链、一院一链”服务模式，深度对接产业链人才需求。以工业软件“头雁计划”为牵引，建立“产业一专业一课程”联动的学科专业调整机制，布局新兴交叉专业 12 个，按“基座+赋能+场景”3 类规划工业软件专业

23 个，理工类专业占比接近 70%，专业设置与产业结构高度契合，“产业链、创新链、专业链”三链融合的学科专业体系更加完善。

聚焦立德树人，推动培养模式创新。学校党委始终将习近平总书记关于加强和改进新时代高校思想政治工作的要求贯穿人才培养全链条，实施新时代立德树人工程，一体构建“大育人”工作格局。以学生成长为中心、以市场需求为导向、以学校资源为依托、以企业深度参与为动力，围绕立德树人系统化落实机制创新破题，在三全育人五育融通基础上，积极探索基于现代产业学院的“一领二融三化四结合”人才协同培育新模式。“一领”即强化党建引领，把党委“第一议题”变为人才培养“第一动力”；“二融”即将应用型人才培养融入产业、企业，“三化”即人才培养过程的实践平台化、课程模块化、考评多元化，“四结合”即产业与专业相结合、教学与生产相结合、能力培养与岗位标准相结合、高校教师与企业工程师相结合。先后与相关头部企业协同推进专业建设、人才培养、师资发展，引进国内工业软件头部企业应用型高级人才 40 余人，校企共同开展人才培养方案论证，共建人才创新班 6 个、研发中心 40 余个、实践平台 300 余个、产教融合课程 200 余门，人员互聘 500 余人次。缩小产业需求与教育供给的距离，推动人才共育和产教融合向纵深发展。

聚焦实践赋能，推动创新能力提升。学校坚持将学生创新实践能力培养融入阵地建设全过程，统筹推进教学改革与实践平台搭建，全面提升人才培养质量。以工业软件为牵引、以精益智造工程训练实践创新中心为依托，提供中国国际大学生创新大赛、“清华 IE 亮剑”全国工业工程应用案例大赛等创新创业实践平台，打造产教、科教、学科“三融合”模式，培养学生创新能力。依托校企科研平台，将纵横向科研课题分解为若干“子课题创业包”，把学生课外学术科技比赛、科技创新活动等融入一线科研，助力师生创新创业。依托创新创业和专业教育平台，打破传统教育模式与产业人才需求之间的壁垒，把课程渗透、项目化教学、创新项目链等融入理论与实践教学，提升学生就业竞争力和职业发展潜力。

（文章来源：河南省教育厅官网）