

# 学前教育专业 人才培养方案

(2022 版)

学科门类：教育学

专业大类：学前教育

专业代码：040106

授予学位：教育学学士

制定：学前教育教研室

审核：教师教育学院

审定：教务处

批准：教学指导委员会

2022 年 5 月

# 学前教育专业人才培养方案

(2022 版)

## 一、专业代码、专业名称、修业年限、授予学位

专业代码：040106

专业名称：学前教育

修业年限：3-7 年

授予学位：教育学学士

## 二、人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，全面贯彻培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育方针，立足平顶山、面向河南，辐射全国，培养具有坚定理想信念、深厚教育情怀、高尚教师职业道德、健全人格和创新精神，能胜任保教、研究和管理等工作的幼儿园骨干教师。

学生在毕业后 5 年左右，能够在职业和专业成就方面达到下列目标：

**目标 1 践行师德：**政治立场坚定，热爱学前教育事业，形成终身从教意愿。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，全面贯彻党和国家的教育方针政策，履行教师职业道德规范和法律法规，为人师表、关爱幼儿、尊重幼儿人格，以幼儿发展为本。

**目标 2 学会教学：**具有正确的教育教学理念、扎实的保教知识和能力、良好的人文与科学素养、艺术素养，能够比较有效地进行幼儿园教学设计、组织与实施、评价与反思，利用和开发课程资源，合理运用现代教育技术辅助教学，能够胜任幼儿园一日生活组织、环境创设、游戏组织等保教工作。

**目标 3 学会育人：**能够根据幼儿身心发展规律与特点，综合运用游戏、环境、一日生活和教学等活动开展育人活动，创设良好班级环境，开展班级活动；能够将社会性—情感教育内容渗透在一日生活之中，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

**目标 4 学会发展：**以“四有”好老师为职业追求，工作态度积极，心理健康，社会适应能力良好，能够与幼儿及家长、同事、同行有效沟通；具有终身学习和专业发展意识，能够在不断反思与研究中解决问题，获得专业成长，成为单位的骨干教师。

## 三、行业及职业类型描述

### 1.主要行业及职业类型描述

幼教行业：幼儿园教师

幼儿园教师：幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格地培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。通过对幼儿进行启蒙教育，帮助他们获得有益的学习经验，促进幼儿身心全面和谐发展。

## 2.相关行业及职业类型描述

早教行业：婴儿教育者、育婴师

## 四、毕业要求

本专业学生毕业时应达到以下要求：

### ■ 践行师德

#### 1.师德规范

树立坚定的政治理想信念，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。理解和贯彻党和国家的教育方针政策，爱岗敬业，以立德树人为己任，自觉遵守新时代幼儿教师职业道德规范，身心健康、为人师表、依法执教，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1[政治素养]学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱祖国，拥护中国共产党，自觉践行社会主义核心价值观，做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实传播者。

1.2[职业道德]贯彻党和国家的教育方针政策，自觉遵守新时代幼儿教师职业道德规范，依法执教，身心健康、为人师表，立志成为“四有好老师”。

1.3[立德树人]理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，依据德智体美劳全面发展的教育目标开展教育教学，具有培养全面发展的意识。

#### 2.教育情怀

热爱学前教育事业，理解幼儿保教工作的意义，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有扎根幼儿教育的使命感，能够以身作则、乐于从教，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。具有人文底蕴和科学精神，关爱幼儿、尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，树立正确的儿童观、教育观。

2.1[职业认同]认同幼儿教师工作的意义和专业性，具有主动从事幼儿教育工作的意愿，具备对幼儿园教师职业的敬畏感、责任感和荣誉感。

2.2[幼儿为本]关爱幼儿、尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细

心，具有科学的儿童观、教育观，乐于从教，立志成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.3[职业情感]热爱学前教育事业，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具备一定的人文底蕴和科学精神。

## ■ 学会教学

### 3.保教知识

掌握较为广博的人文与科学知识，具有一定的艺术素养和现代信息技术素养，熟悉教育发展的基本知识和教育的法律法规。理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握学前教育专业领域知识体系，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

3.1[幼儿发展]掌握心理学和学前儿童发展的相关知识，能够理解幼儿身心发展规律、学习特点，以及有特殊需求幼儿的身心发展特点及教育策略。

3.2[保教基础]熟悉幼儿园教育的目标、任务和内容；了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的相关知识与方法、游戏活动、幼儿保育、安全防护与救助等知识与方法，了解幼儿园教育评价的目的与方法，掌握观察、记录与分析幼儿的基本方法。

3.3[领域素养]掌握幼儿园各领域教育知识与方法，注重幼儿园各领域教育之间的联系和整合；具备一定的幼儿绘画、音乐、舞蹈等基础知识和技能。

3.4[通识知识]具有能够胜任幼儿园日常保教工作需求的自然科学、人文社会科学素养、艺术素养和现代信息技术素养。

3.5[教育常识]了解教育发展的概况，掌握教育教学的基本理论和知识、相关法律法规和政策。

### 4.保教能力

以幼儿为主体，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、创设育人环境、合理组织游戏和教学活动。具有观察、记录和评价幼儿的能力，具有分析、评价幼儿园各类活动的的能力。

4.1[环境创设]能够建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境，提供或制作适合幼儿的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。

4.2[活动组织]能根据幼儿身心发展规律与学习特点，贯彻保教合一，科学规划一日活动、照料幼儿日常生活、及时处理幼儿的常见事故；能制定阶段性的教育活动计划和活动方案；能运用多种教学媒介设计、实施与评价各领域、各类型教学活动；具备支持各领域、各类型活动开展的艺术技能。

4.3[游戏支持]充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料；支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，引导幼儿在游戏活动中获得多方面的发展。

4.4[观察评价]能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解、分析与评价幼儿；能关注幼儿个体差异及特殊需求，并给予恰当的支持与指导，实施融合教育。

## ■ 学会育人

### 5.班级管理

掌握幼儿园班级管理的知识和理念，能根据幼儿年龄特点建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间；创设良好班级环境，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好的班级氛围；能实施班级常规保育和卫生工作。为人师表，发挥自身的榜样作用。

5.1[班级常规]遵循以幼儿为本的班级管理理念，能够分析不同年龄阶段班级管理的特点，掌握班级常规管理工作要求，熟悉幼儿园安全、应急管理相关规定。

5.2[班级建设]能够合理规划时间和空间，创设良好班级环境，充分利用幼儿园、家庭等教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好的班级氛围；具备协助保育员做好班级常规保育和卫生工作的能力。

### 6.综合育人

了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。掌握活动育人的方法和策略，充分利用多种教育契机开展育人实践，综合利用幼儿园、家庭和社区等各种资源全面育人。

6.1[育人意识]了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，具有培养幼儿终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。

6.2[育人实践]掌握活动育人的方法和策略，基于幼儿的身心特点合理设计育

人目标、活动主题与内容，利用多种教育契机对幼儿进行教育，能综合利用幼儿园、家庭和社区等各种资源全面育人。

## ■ 学会发展

### 7.学会反思

具有终身学习与专业发展意识，了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应我国新时代学前教育改革发展需求，科学制定自身职业生涯规划。具备教育反思的意识和能力，掌握教育研究的基本方法，能够运用批判性思维分析、研究幼儿教育实践问题，不断改进保教工作。

7.1[终身学习]树立终身学习的理念和专业发展的自我意识，了解幼儿教师专业发展阶段与途径，持续学习促进自身专业发展。

7.2[发展规划]了解国内外学前教育改革发展趋势和前沿动态，能够根据学前教育课程改革的动态和发展情况，制定自身职业生涯发展规划。

7.3[反思改进]具有自我反思意识，掌握教育研究的基本方法，能够运用批判性思维分析、研究幼儿教育实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，持续改进保教工作。

### 8.沟通合作

掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与幼儿、家长、同行、社区等进行有效地沟通交流，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通技能，具有小组互助和合作学习能力。

8.1[沟通能力]具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与幼儿、家长、同行、社区等进行有效的沟通交流。

8.2[合作学习]理解学习共同体的作用，具有团队合作意识，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。

表 1 培养目标与毕业要求的关系矩阵表

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
1.师德规范	√			
2.教育情怀	√			
3.保教知识		√		
4.保教能力		√		
5.班级管理			√	
6.综合育人			√	
7.学会反思				√
8.沟通合作				√

注：“√”表示具有支撑关系。

本专业毕业要求能够全面支撑培养目标提出的四方面预期目标，其对应关系如下：

1.“师德规范”“教育情怀”支撑做到“热爱学前教育事业、乐于从教、立德树人、关爱幼儿”。

2.“保教知识”“保教能力”支撑“能够比较有效的进行幼儿园教学设计、组织与实施、幼儿园一日生活的组织等保教工作”。

3.“班级管理”“综合育人”支撑“能综合运用游戏、环境、一日生活和教学活动等开展育人活动，促进幼儿健康全面发展态度”。

4.“学会反思”“沟通合作”支撑“能够在不断地反思与研究中获得专业成长，能够与学生及家长、同事、同行有效沟通”。

## 五、专业能力实现矩阵

表 2 学前教育专业课程体系对毕业要求的支撑矩阵表

毕业要求 课程名称	1			2			3					4				5		6		7			8	
	师德规范			教育情怀			保教知识					保教能力				班级管理		综合育人		学会反思			沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
中国近现代史纲要	H																	H						
形势与政策	H	H																						
“四史”教育	H																							
思想道德与法治	H																	H						
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H								H															
马克思主义基本原理	H																					H		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H																						
习近平总书记关于教育的重要论述研究	H	H	H																					
大学英语										M													H	L
大学体育										H														M
大学计算机基础										H													H	
现代教育技术										M		H										M		
军事理论	H																							
军事技能	M																		H					H

课程名称 毕业要求	1			2			3					4				5		6		7			8	
	师德规范			教育情怀			保教知识					保教能力				班级管理		综合育人		学会反思			沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
大学生职业生涯规划		H																		H	H			
大学生创新创业基础																				H	H			H
大学生就业指导	M																				H			H
大学生心理健康教育		H																					H	
书写技能训练												H												
教师语言艺术				M								H											H	
基础心理学							H										M							
教育概论		H	H							H							H							
教育心理学					M		H							H			L							
幼儿园课程				H				H				M						H			M			
学前心理学					M		H							H			H							
中外教育史			H	M						H													H	
学前教育学		H			H			H					L			M								
中外学前教育史			H	M																	H	H		
学前特殊儿童教育					M		H							H								M		
学前儿童卫生与保育						M		H				H				H								
幼儿游戏理论与指导					M			H					H					L						

课程名称 毕业要求	1			2			3					4				5		6		7			8	
	师德规范			教育情怀			保教知识					保教能力				班级管理		综合育人		学会反思			沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
幼儿园教育活动设计与指导						H		H	H				H						M					
学前儿童科学教育与活动指导					H				H				H						M					
学前儿童语言教育与活动指导					H				H				H						M					
学前儿童美术教育与活动指导					H				H				H						M					
学前儿童音乐教育与活动指导					H				H				H						M					
学前儿童健康教育与活动指导					H				H				H						M					
学前儿童社会教育与活动指导					H				H				H					M						
幼儿教师专业发展		H		H																H	H			
学前教育科研方法						H								H								H		H
教师职业道德与政策法规		H		H						H												M		
幼儿园班级管理		M													H	H			H					
家庭与社区教育							H												H				H	
儿童行为观察与记录						H		H						H								M		
美术（欣赏）									H		H													
美术（简笔画）									M				H											L
幼儿园环境创设					M						H					H	M							





课程名称 \ 毕业要求	1			2			3					4				5		6		7			8	
	师德规范			教育情怀			保教知识					保教能力				班级管理		综合育人		学会反思			沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
儿童心理健康与咨询					M		H							H										
儿童行为矫正							H							H								M		
学前教育名著选读			H	H		H																		
幼儿园安全教育与管理								H							H	M								
幼儿园区域活动与指导									M				H		H									
教育见习				H									H		H									
教育实习		H		H							H	H	H	H	H	H		H					H	
教育研习														H									H	
毕业论文														H							M	H		

注：1.关联强度符号：H 强相关（80%） M 中等相关（50%）；L 弱相关（20%）没有关联的可以不选。

2.一门课开设几个学期的课程只标注一门课即可。

3.如果毕业要求划分点过多，可以将该表格的纸张方向换成横向。

## 六、非独立学分的培养模块

表 3 劳动教育、创新创业教育实现矩阵

课时和方式 模块名称	课程环节	课时	考核方式
劳动教育	教育实习（22 学时） 学前儿童科学教育与活动指导（2 学时） 学前儿童语言教育与活动指导（2 学时） 学前儿童美术教育与活动指导（1 学时） 学前儿童音乐教育与活动指导（1 学时） 学前儿童健康教育与活动指导（2 学时） 学前儿童社会教育与活动指导（2 学时）	32 学时	随课程或 环节考核
创新创业教育	大学生职业生涯规划（4 学时） 大学生创新创业基础（4 学时） 大学生就业发展指导（4 学时） 学前儿童卫生与保育（2 学时） 幼儿园玩教具设计与制作（2 学时） 幼儿园教育活动设计与指导（2 学时） 0-3 岁婴儿的保育与教育（3 学时） 幼儿园环境创设（3 学时） 音乐（弹唱）（3 学时） 舞蹈（幼儿舞蹈与创编）（3 学时）	30 学时	随课程或 环节考核

## 七、主干学科与核心课程

主干学科：教育学、心理学

核心课程：

学前教育学、学前心理学、学前儿童卫生与保育、学前教育科研方法、学前儿童特殊教育、幼儿园课程、幼儿园班级管理、幼儿教师专业发展、学前儿童语言教育与活动指导、学前儿童健康教育与活动指导、学前儿童美术教育与活动指导、学前儿童音乐教育与活动指导、中外学前教育史。

## 八、毕业资格与学位授予

### （一）毕业资格

毕业总学分为 163 学分，其中通识教育课程 53 学分（含通识必修 45 学分、通识选修 8 学分），专业教育课程 88 学分（必修课 71 学分、选修课 17 学分），集中实践教学 22 学分。学生在规定的学习年限内修完专业人才培养方案中规定的全部课程，修满规定的总学分 163 学分，准予毕业，颁发毕业证书。

### （二）学位授予

取得毕业资格的学生，符合学校学位授予标准，经学校学位评定委员会审查通过，授予教育学学士学位，颁发学位证书。

## 九、专业学时、学分构成比例

表 4 专业学时构成比例表

课程体系	课程类别	选/必修	学时				学时比例 (%)	教学周数合计
			讲授	实践	自主学习	合计		
理论教学	通识教育模块	必修	498	401	461	1360	27.23%	126
		选修	—	—	—	240	4.81%	
	专业教育模块	必修	841	408	885	2134	42.73%	
		选修	286	440	534	1260	25.23%	
	小计			1625	1249	1880	4994	
集中实践教学环节	环节类别		教学周数					34
	教育实习		18					
	毕业设计（论文）		8					
	其他实践环节		8					
总进程周数							160	
集中实践教学环节周数与总教学周数之比 (%)						21.25%		
专业总学时						5654		
专业实践教学学时比例(含自主)						33.76%		
专业实践教学学时比例(不含自主)						50.58%		

注：1.各类课程（模块）学时比例=同类别课程（模块）学时÷理论教学总学时；

2.专业总学时=理论教学总学时+集中实践环节学分×30 学时/学分；

3.专业实践教学学时比例=（理论教学实践学时+集中实践教学环节学分×30）÷专业总学时。

表 5 专业学分构成比例表

课程体系	课程类别	选/必修	学分	学分比例	学分小计	合计
理论教学	通识教育模块	必修	45	31.91%	53	141
		选修	8	5.67%		
	专业教育模块	必修	71	50.35%	88	
		选修	17	12.06%		
集中实践环节	教育实习				9	22
	毕业设计（论文）				8	
	其他实践环节				5	
专业总学分						163

注：1.专业总学分=理论教学学分+集中实践环节学分；

2.各类课程学分比例=同类别课程学分÷理论教学学分之和。

## 十、课程（模块）构建

表 6 课程模块与能力培养关系表

编码	模块名称	子模块名称	能力培养	学分	课程（模块）负责人
01	思想政治理论及道德修养	中国近现代史纲要 形势与政策 “四史”教育 思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 马克思主义基本原理 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	掌握马克思主义基本理论和基本方法，树立正确的世界观、人生观价值观和历史观，具备良好的思想政治素质、道德品质和法治观念，能够运用马克思主义基本理论和基本方法分析实际问题。	19	王培文
02	大学体育	大学体育 大学体育（公共体育俱乐部模式）	主要让学生掌握运动项目的基本知识、基本技能和基本方法，培养学生终身体育锻炼意识和自我锻炼能力，同时使学生具备参加运动项目比赛的能力，培养学生团队协作的精神和吃苦耐劳、顽强拼搏的意志品质。	6	王光明
03	普通本科专业英语教育模块	大学英语（一） 大学英语（二） 大学英语（三） 大学英语（四）	能够基本满足日常生活、学习和未来工作中与自身密切相关的信息交流的需要；能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识；能够基本理解语言难度一般、涉及常见的个人和社会交流题材的口头或书面材料；能够就熟悉的主题或话题进行简单的口头和书面交流；能够借助网络资源、工具书或他人的帮助，对一般语言难度的信息进行处理和加工，理解主旨思想和重要细节，表达基本大意；在与来自不同文化背景的人进行交流时，能够观察到彼此之间的文化和价值观差异，并能根据交际需要运用基本的交际策略；有较强的自主学习意识，能够在教师的指导下选择适合自己需要的学习材料和恰当的学习策略进行自主学习。	12	姜慧
04	创新创业及就业教育模块	大学生职业生涯规划 大学生创新创业基础 大学生就业发展指导	树立正确的人生观、价值观、择业观，具备创新精神与创业意识，能够进行自我职业探索与规划，具备职业规范、职业素养、职业规划能力；沟通适应能力，创新创业能力；职业道德、就业技能，终身学习能力。	4	王翠英

编码	模块名称	子模块名称	能力培养	学分	课程（模块）负责人
05	军事课模块	军事理论 军事技能	适应立德树人根本任务和强军目标要求，增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。	4	郝颖
06	教师教育理论与技能模块	书写技能训练 教师语言艺术 基础心理学 教育概论 习近平总书记关于教育的重要论述研究 现代教育技术 大学生心理健康教育	<p>掌握汉语口语表达规范和技巧，具备一定的口语表达能力；掌握汉字的书写规范和技巧，具备一定的书写能力；了解计算机原理，掌握计算机使用方法，具备基本的计算机编程、课件制作、网络使用等能力。在教育活动中将所学语言技能、书写技能、现代教育技术与实践融合起来，实现教育目标。</p> <p>了解教育教学及心理现象的一般规律，形成良好的职业道德素养、育人情怀与职业认同，了解中外教育史的起源、发展、具备运用历史的观点发现问题、思考问题、解决问题的能力，培养践行习近平总书记教育思想的教育教学工作者奠定基础。</p> <p>树立心理健康意识，进一步开发心理潜能、优化心理品质，增强心理调适能力和社会适应能力，有效预防和缓解自身心理问题，促进自身心理健康发展。</p>	12	曹丽乐
07	学前保教理论模块	学前儿童卫生与保育 学前教育学 幼儿园课程 幼儿游戏理论与指导 中外教育史 中外学前教育史 幼儿园班级管理 家庭与社区教育 蒙台梭利教育理论与实践 学前教育前沿 幼儿营养与幼儿园膳食管理 学前教育名著选读 幼儿园安全教育与管理 幼小衔接理论与实践	<p>学习学前教育学、幼儿园课程等基础知识和基本理论，了解幼儿保教及学前教育的一般规律，具备应用学前教育基本理论分析解决教育教学实践问题的能力。</p> <p>掌握班级管理和综合育人的基本原理，掌握幼儿园与家庭、社区合作共育的方法，具备教学反思的意识和专业可持续发展的能力。</p> <p>形成良好的职业道德素养与职业认同，养成热爱幼儿教育事业、乐于从教的教育情怀。</p>	24	郭静静
08	学前儿童发展模块	学前心理学 教育心理学 儿童行为观察与记录 0-3岁婴儿的保育与教育	掌握学前儿童心理发展基本理论和学前儿童心理发展的规律和特点，能够运用所学知识对学前儿童的行为进行分析，具有观察与了解幼儿的能力，并有	13	王梦轩

编码	模块名称	子模块名称	能力培养	学分	课程（模块）负责人
		<p>学前特殊儿童教育</p> <p>儿童心理健康与咨询</p> <p>儿童行为矫正</p>	<p>效指导幼儿的学习与发展。掌握特殊儿童发展的特点及相应的教育理论，具有正确的儿童教育观，具备运用所学理论对特殊儿童进行教育的能力。</p>		
09	幼儿园活动设计模块	<p>幼儿园教育活动设计与指导</p> <p>儿童文学</p> <p>学前儿童科学教育与活动指导</p> <p>学前儿童语言教育与活动指导</p> <p>学前儿童美术教育与活动指导</p> <p>学前儿童音乐教育与活动指导</p> <p>学前儿童健康教育与活动指导</p> <p>学前儿童社会教育与活动指导</p> <p>幼儿园区域活动设计与指导</p>	<p>通过幼儿园教育活动目标、活动内容、活动实施、活动评价等相关知识和技能的学习，系统掌握幼儿园五大领域的基本知识和幼儿园教学设计的技能与教学方法，能设计幼儿园各领域教学活动、主题活动和区域活动，灵活运用多种教学组织形式和方法开展育人活动，能对幼儿园教育活动进行分析与评价，提高从事幼儿教师职业所必备的综合素质与专业化水平。</p>	15	边春丽
10	教师专业发展	<p>教师职业道德与政策法规</p> <p>学前教育科研方法</p> <p>教育统计与测量</p> <p>幼儿教师专业发展</p> <p>毕业论文写作</p> <p>幼儿教师礼仪</p> <p>学前教育评价</p> <p>学前专业英语</p> <p>师幼互动方法与实践</p>	<p>了解我国幼儿园教师职业道德要求和相关的教育政策法规，掌握专业研究与发展的方法。</p> <p>了解专业发展前沿，掌握论文写作规范，能够运用所学方法进行专业研究，促进自身专业发展。</p> <p>具备反思实践进行教育研究的能力，能够及时发现学前教育领域中的问题，采用恰当的方法进行研究，促进专业成长的能力。</p>	14	廖梦怡
11	音乐素养	<p>音乐（乐理与视唱）</p> <p>音乐（声乐）</p> <p>音乐（琴法一）</p> <p>音乐（舞蹈基础训练一）</p> <p>音乐（琴法二）</p> <p>音乐（舞蹈基础训练二）</p> <p>音乐（弹唱一）</p> <p>音乐（幼儿舞蹈与创编一）</p> <p>音乐（弹唱二）</p> <p>儿童歌曲即兴伴奏</p> <p>音乐（幼儿舞蹈与创编二）</p>	<p>具备一定的识谱能力，掌握一定的发声方法，能够根据乐谱视唱一定难度的乐谱，具备一定的歌唱表现能力。</p> <p>掌握一定的钢琴弹奏方法与技巧，具备一定的自弹自唱能力，能够胜任幼儿音乐教学工作。了解幼儿舞蹈的种类和特点，具备幼儿园舞蹈创编能力和幼儿舞蹈指导能力，能够根据幼儿特点进行幼儿舞蹈创编与指导。</p>	28	孔冬晓

编码	模块名称	子模块名称	能力培养	学分	课程（模块）负责人
		幼儿韵律操 即兴弹唱实训 儿童小乐器演奏 儿童歌舞剧创编 幼儿舞台表演 奥尔夫音乐教育 儿童歌曲合唱指挥			
12	美术素养	美术（欣赏） 美术（简笔画） 美术（儿童画） 幼儿园玩教具设计与制作 幼儿园环境创设 儿童手工 儿童绘本创作 儿童版画 幼儿游戏材料设计 幼儿舞美创设	了解中外美术作品和相关美术理论，具备一定的感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。掌握素描基础理论知识和基本技法，具有专业必备的造型基本功和良好的艺术感受。了解简笔画的表现手法，掌握一定的绘画技巧，具备一定难度的简笔画表现能力和指导幼儿简笔画创作的能力。了解儿童画的表现手法，掌握一定的绘画技巧，具备一定难度的儿童画表现能力，并具备儿童画欣赏能力和指导幼儿儿童画创作的能力。掌握一定难度的手工制作技巧，能够根据幼儿园教育教学需要进行手工制作。	15	赵瑞平
13	专业综合实践	教育实习 教育见习 教育研习 毕业设计（论文） 入学教育 毕业教育	了解幼儿园教育环境，体会幼儿园教育的实质，掌握幼儿园教育教学活动组织与实施的原则与方法，具备幼儿园一日生活安排与保育实践能力、幼儿园活动设计与组织实施能力、幼儿游戏的组织与支持能力、沟通与合作能力，能够胜任幼儿园教师工作。	20	王晓樊
14	人文素养拓展	自然科学概论 人文社会科学概论 教育哲学 大学计算机基础	提升人文科学素养；具有中国丰富的传统文化和儿童文学知识；掌握文学鉴赏的基本方法和原理；具有基本的计算机信息素养和计算机基本操作能力。了解主要的教育哲学思想，并能够从哲学视角分析、解决教育领域中的问题。	6	王淑宁

## 十一、教学进程安排表

### 第一学期教学安排（教学周为 4-18 周）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	课程属性	开课单位	课程学时、学分及分配					教学周安排			每周课内学时			备注
						学分	学时	讲授	实践	自主	周数	开始周	结束周	讲授	实践	周学时	
1	通识必修课	11182202	中国近现代史纲要	必修	马克思主义学院	3	90	36	9	45	15	4	18			3	
2	通识必修课	11182205	形势与政策	必修	马克思主义学院		8	6		2	3	5	7			2	
3	通识必修课	11040301	大学体育（一）	必修	体育学院	1	30		30		15	4	18			2	
4	通识必修课	11060101	大学英语（一）	必修	外国语学院	4	120	30	30	60	15	4	18	2	2	4	
5	通识必修课	11182207	“四史”教育	必修	马克思主义学院	2	60	24	6	30	15	4	18			2	
6	专业必修课	31030606	大学生心理健康教育	必修	教师教育学院	2	60	24	6	30	15	4	18	2		2	
7	集中实践	41200001	军事技能	必修	学工部（人民武装部）	2	168	0	168		3	1	3		56	56	
8	学科基础课	21030601	教师语言艺术	必修	教师教育学院	2	60	15	15	30	15	4	18			2	
9	学科基础课	21030602	书写技能训练	必修	教师教育学院	1	30	8	7	15	15	4	18			1	
10	学科基础课	21031101	音乐（乐理与视唱）	必修	教师教育学院	1	30	8	7	15	15	4	18			1	
11	学科基础课	21030603	基础心理学	必修	教师教育学院	2	60	26	4	30	15	4	18			2	
12	学科基础课	21030604	教育概论	必修	教师教育学院	2	60	26	4	30	15	4	18			2	
13	学科基础课	21031201	美术（欣赏）	必修	教师教育学院	1	30	8	7	15	15	4	18			1	
<b>第一学期建议最低修读 23 学分，其中必修课程：23 学分，选修课程：0 学分</b>						23		213	293								

备注：“C”表示创新创业类课程，“L”表示劳动教育类课程。













