

教 学 简 报

2025-2026 学年第二学期

第 6 期 （2026年4月4日—5月29日）

教务处 编

简报要目

综合新闻

- 南方医科大学教授董为人到我校指导医学教育教学改革
..... 3
- 我校在第七届河南省本科高校教师教学创新大赛中再获佳绩
..... 6
- 我校召开人工智能赋能教学专题推进会 7

科室之窗

- 各科室完成的重点工作 9
- 各科室下一阶段的重点工作 11

学院经验

- 面向“大视听全产业链”的卓越新闻传播人才政产学研协同育人机制创新与实践 14

政策视点

教育部等五部门关于印发《“人工智能+教育”行动计划》
的通知 21

他山之石

西南大学以高质量教师教育体系服务教育强国建设 . 31

综合新闻

南方医科大学教授董为人到我校指导医学教育教学改革

4月29日，南方医科大学教授、博士生导师董为人到我校东湖校区，就医学职业教育教学改革开展专项指导，并作题为《新时代高等职业教育教学关键要素改革的设想》的专题学术报告。此次活动由教务处、医学部主办，医药科技学院承办，医学部主任李培，校医院、教务处等相关单位负责人及医药科技学院全体教师参加活动，报告会由医药科技学院院长白现广主持。



座谈会现场

29日上午，董为人教授深入医药科技学院教学一线，实地考察各专业实训室，详细了解办学规模、专业布局及实训设备配置使用情况，并现场观摩多位教师课堂教学，全面掌握教学质量、师资水平及课堂生态。观摩结束后，董为人教授与医药科技学院班子成员、专业骨干、学科带头人进行座谈交流，深入了解医学职业教育推进中的问题与困惑，听取一线教职工意见建议，并肯定了学院扎实的办学基础、清晰的专业布局及师生良好的精神面貌。



专题报告会

29日下午，董为人教授在专题报告会上结合前期实地调研与听课情况，精准梳理学院发展优势与现存问题。他高度认可学院学科专业发展思路，肯定实训条件、部分专业技能证书获

取率等亮点，同时客观指出专业与产业匹配度、课程与岗位对接、教材形式、双师型教师队伍、课堂教学参与度等方面存在的六大挑战，分析直击要害、建议务实，为学院破解发展瓶颈提供了思路。

围绕职业教育改革发展，董为人教授以政策红利、产业需求、发展机遇为切入点，明确以“三教改革”和专业、课程、教材、教师、实习实训五大关键要素为核心，坚持“以产定教、需求牵引、课岗赛政融通”，真正实现“在做中学、在学中做”。结合学院转型发展目标，董教授清晰规划了短期、中期、远期发展路径，提出优先突破课堂教学改革与新形态教材建设两大重点。

专题报告立意高远、内涵深刻，既有理论高度，又有实践温度，既有宏观思路，又有落地路径，为学院深化教学改革、提升人才培养质量、推进内涵建设提供了重要遵循。下一步，学院将全面推进医学职业教育关键要素改革，深化产教融合、校企协同，不断提升办学质量与人才培养水平，奋力推动医药科技学院高质量发展迈上新台阶。

我校在第七届河南省 本科高校教师教学创新大赛中再获佳绩

近日，由河南省教育厅主办的第七届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛暨第六届全国高校教师教学创新大赛（河南赛区）选拔赛省级决赛圆满落幕。我校参赛教师凭借扎实的教学功底、新颖的教学设计和出色的创新实践斩获佳绩。

信息工程学院李宁副教授带领的团队荣获特等奖，医学院吴茜老师、经济管理学院蔡文芳副教授、机械工程学院杜豪杰教授、材料科学与工程学院周金凤副教授带领的团队荣获二等奖。获奖教师在教学理念、课堂设计、技术运用等方面展现了鲜明的创新特色，获得了评审专家的高度认可，充分彰显了我校教师在教学改革与课堂创新方面的深厚积累与积极成效。

学校将以此次大赛为契机，进一步发挥获奖教师的示范引领作用，加大对优秀教学成果的宣传推广力度，积极引导广大教师投身教学创新，推进课堂教学革命，持续提升本科教学水平 and 人才培养质量。

我校召开人工智能赋能教学专题推进会

5月15日下午，学校在办公楼303会议室召开人工智能赋能教学专题推进会。副校长李波出席会议，党委教师工作部（人事处）、教务处、发展规划处、教学督导与质量保障中心、网络管理中心、现代教育技术中心、人工智能学院、能源与电气工程学院负责人及教师代表参加会议。会议由教务处处长李青彬主持。



会议现场

会上，李青彬汇报了教务处在推进人工智能与教育教学融合方面已开展的工作。各相关单位负责人围绕AI赋能教学，就

当前进展、存在问题和下一步计划逐一进行汇报。教师代表结合自身教学实践，分享了AI应用的经验与面临的挑战。

李波在总结讲话中指出，学校在智慧教学建设方面已开展了大量基础性工作。学校“人工智能+教育”工作需要从“鼓励使用”向“全面规划”转变，要尽快制定实施方案，明确该校该方面工作的总体谋划、战略目标、实施路径和保障措施等，构建良好的“人工智能+教育”生态，推动人工智能成为学科基础课，打造“短实新”的前沿创新课程，推进优化调整学科专业布局，提升教师人工智能素养，赋能学生成长。力争通过五年努力，到“十五五”末，使该校“人工智能+教育”应用水平走在全省前列。

此次推进会的召开，标志着学校人工智能赋能教学工作进入系统化、规范化的新阶段。下一步，学校将加快制定“人工智能+教育”实施方案，统筹推进课程建设、专业优化、师资培训等重点任务，积极探索人工智能与教育教学深度融合的创新路径，为培养适应新时代需求的高素质人才、建设高水平应用型大学注入强劲动能。

科室之窗

各科室完成的重点工作

（一）综合科

圆满完成4次普通话水平测试，涉及15个学院，3099人次，其中缺考人数139人。

（二）教务科(考试中心)

1. 圆满完成 2026 年上半年大学英语四六级口语考试组考工作，本次考试采用单人标准化考试间开展组织实施，共有 46 名学生参加考试，后续将加大推广力度，提升学生口语考试参与积极性；完成 2026 年退役士兵免试专升本综合考查 879 名考生的成绩汇总及上报工作。

2. 有序开展 2026 届毕业生首次毕业资格审核工作，审核确定毕业 5871 人、结业 95 人；圆满完成 2026 年师范生免试认定教师资格认定工作，521 名学生成功取得师范生教师职业能力证书。

（三）课程中心（教材科）

1. 完成 2025-2026 学年全校学生教材费核算、退费工作；启动 2026-2027 学年第一学期教材征订、2025-2026 学年第二学期学生教材评价工作

2. 发布校级课程思政案例库和教学项目库建设工作方案、校级大中小学劳动教育优质课遴选方案，完成 2025 年度课程中

心档案整理工作。

（四）实践教学科

1. 联合教学督导与质量评估中心全面普查信息工程学院电子信息工程专业毕业论文，重点检查问题论文整改情况及电子信息工程专业 2025 届毕业论文。检查结束后，专家反馈检查情况，学院就反馈问题继续整改。

2. 审核并上传 3 月份 1130 条实习监测数据至全国大学生实习公共服务系统；机械工程学院、能源与电气工程学院、经济管理学院、外国语学院、信息工程学院等 5 个专业完成了校内实训、专业实习、毕业实习工作。

3. 完成 2022—2023 年度大学生校外实践教育基地项目结项材料的上报与存档工作、毕业（设计）论文中期检查工作，审核并汇总了全校 2025-2026 学年实验项目表。

（五）教研科

完成全校 52 个专业 2026 版人才培养方案修订材料的收集与初步审查工作，实现各教学单位相关专业全覆盖。系统梳理、精准归纳了本次方案修订中存在的共性问题，以及各专业方案的个性化问题，形成完整的问题清单，为后续方案整改优化、质量提升奠定了坚实基础。

（六）学位学籍科

1. 持续优化教务管理系统功能，增设了在校生证明、应届毕业生证明的网上申请功能；

2. 完成 2026 年转专业学信网数据上报、2026 年毕业生数

据汇总及毕业准备工作；完成 2026 年学院学位评定委员分委员会换届工作

（七）教师教学能力建设科

组织召开人工智能赋能教学专题推进会，协助校工会组织举办 2026 年河南省工会教学技能竞赛，完成校内学科组初评与决赛等遴选工作。

各科室下一阶段的重点工作

（一）综合科

推进网络教学平台、东湖校区普通话考场的招标工作；做好 2026 届毕业生离校准备工作。

（二）教务科(考试中心)

1. 全面统筹本学期期末考试各项组织管理工作，细化考务安排、试卷管理、考场布置及监考调度等相关工作。严格严肃考风考纪，规范考试实施与阅卷归档流程，保障期末考核工作平稳有序。

2. 启动 2026-2027 学年第一学期教学计划编制工作，严格审核各专业教学计划内容，保障新学期教学安排科学规范。

3. 组织开展 2026-2027 学年第一学期通识选修课申报工作，面向全校教师发布申报通知，明确申报标准、流程。严格

筛选优质通识课程，完善课程资源体系，规范课程管理，切实满足学生多元化、个性化需求。

4. 统筹落实暑期重修报名各项安排工作。

（三）课程中心（教材科）

1. 汇总、审核各单位提交的课程思政案例、教学项目，推进项目库和程思政案例库建设；组织遴选评审校级大中小学劳动教育优质课，公示公布遴选结果，并组织上报省教育厅。

2. 审核各单位 2026-2027 学年第一学期教材征订单，上报学校教指委、校长办公会、党委会；汇总 2025-2026 学年第二学期学生教材评价结果。

（四）实践教学科

1. 协助学科竞赛承办单位做好竞赛通知工作，督促和检查竞赛组织与实施情况，审核学科竞赛获奖、做好集中实践环节。

2. 审核并上报 6 月份实习监测数据至全国大学生实习公共服务系统；审核 2026-2027 学年第一学期实践教学任务、第二课堂计划；启动 2025-2026 学年第二学期网上教学评价工作

3. 开展实践教学基地自查整改和 2024 年平顶山学院大学生校外实践教育基地建设项目验收、本科毕业设计（论文）管理规范与专项自查工作

（五）教研科

持续推进 2026 版人才培养方案修订落地工作，督促各学院

对照梳理出的共性问题与专业个性化问题，逐项完成方案整改与优化，建立问题整改台账，确保问题整改闭环、方案修订质量达标。协助完成 2026 版人才培养方案的最终审核、修订及定稿等工作。

（六）学位学籍科

做好 2026 届毕业生学位资格审核工作，持续推进教务管理系统功能需求的改进；筹备召开第三次校学位评定委员会会议（学位审核）；完成好 2026 届毕业生的毕业证、学位证制证工作以及 2027 届毕业生图像信息采集工作；做好东湖校区标准化考场建设的论证工作。

（七）教师教学能力建设科

制定“人工智能+教育”实施方案，统筹推进课程建设、专业优化、师资培训等重点任务，积极探索人工智能与教育教学深度融合的创新路径。

学院经验

面向“大视听全产业链”的卓越新闻传播人才 政产学研协同育人机制创新与实践

新闻与传播学院

一、成果简介

卓越新闻传播人才培养的核心问题就是培养适应媒体深度融合和行业创新发展，能够讲好中国故事、传播中国声音的优秀新闻传播后备人才。项目团队自2015年起与省传媒龙头企业大河网、地方电视台等建立深度校媒合作，基于“政产学研协同、教学做创融通”理念，面向智媒时代大视听产业对卓越新闻传播人才新需求，建设新文科实践基地，在新闻传媒类人才校企合作产教育人改革道路上持续深耕，取得了显著成效，积累了可推广的经验。

（一）围绕学校定位，构建了开放共享的“1+N”校媒合作政产学研协同育人的创新机制。根据“服务区域经济社会发展能力强的高水平应用型大学”目标，通过“1+N”的“大河传媒学院”平台，有效整合地方优质媒体资源，构建了适应地方高校传媒类专业“互惠互利、开放共享”的政产学研协同育人机制，形成育人合力。

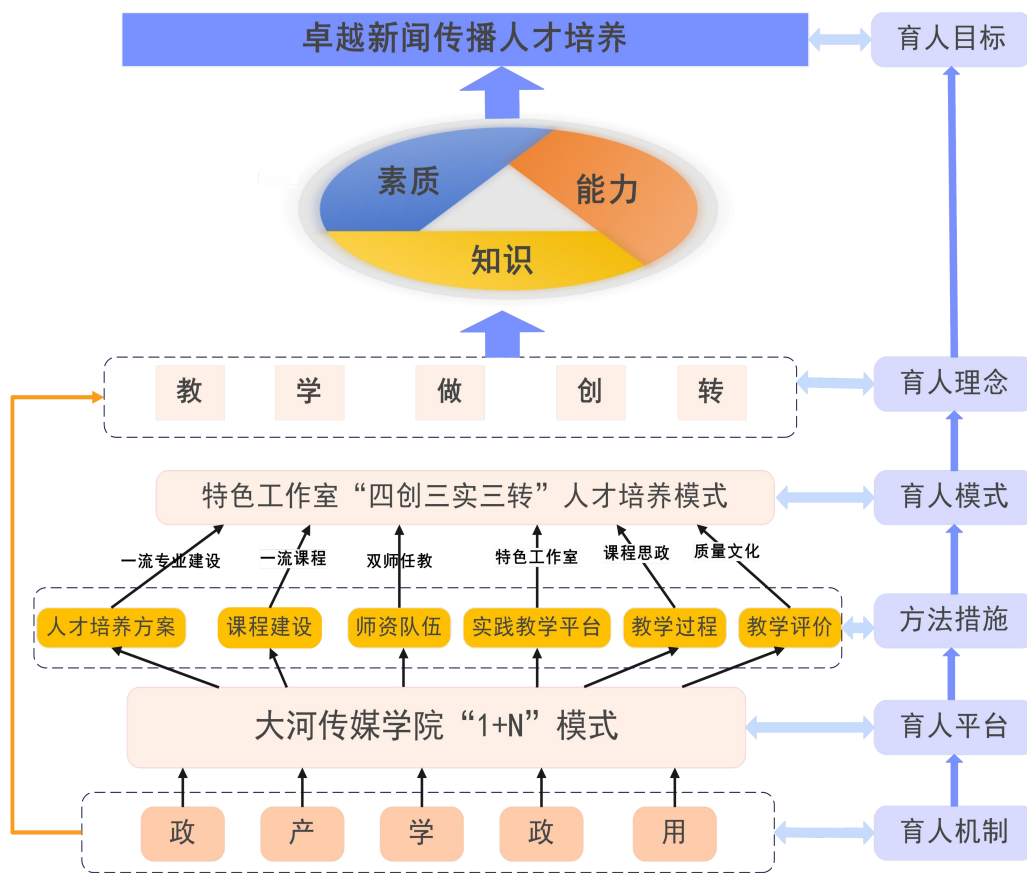


图1 地方高校新闻传播人才协同育人模式

（二）彰显行业特色，打造了交叉融合的传媒类专业新文科课程体系和“433”特色教学模式。对接智媒时代大视听内容生产、策划创作、传播运营、推广服务全产业链对新闻人才“写-编-播-评-策”核心能力的需求，校媒联合修订人才培养方案，构建“四创三实三转”理实一体化教学模式，打造能够支撑卓越新闻传播人才目标的新文科课程体系。

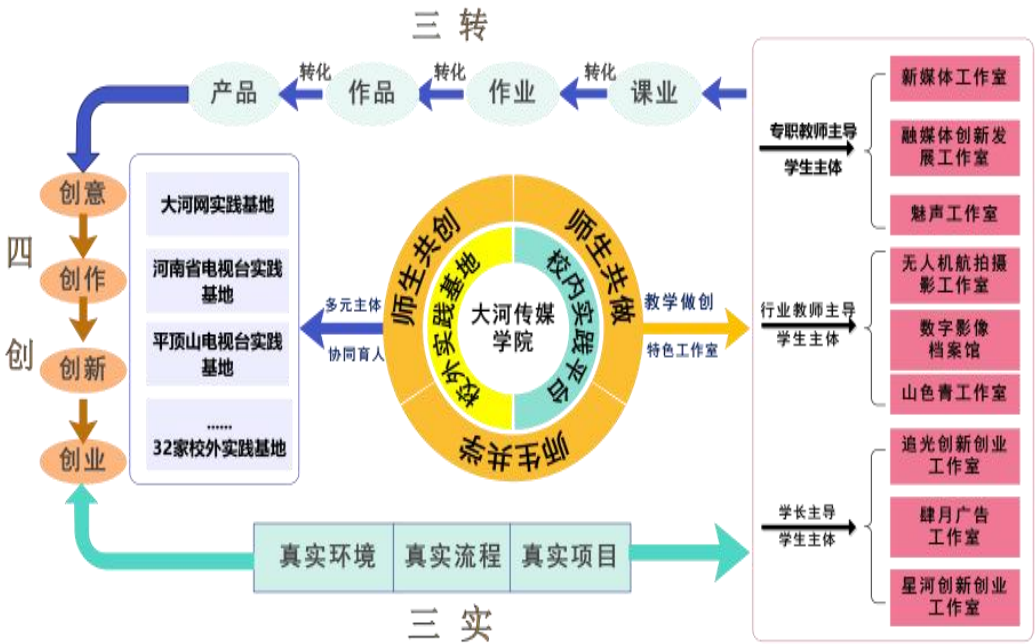
（三）打造“新文科+工科思维+艺术思维”双师队伍，创建了“多元混编、双岗历练”的师资培养模式。把业界专家请进

来担任行业教师，将行业前沿与实践经验引入校园；组织校内专职教师到传媒行业挂职，取得职业资质证书，完成实践能力和数字素养全面提升。“多元混编、双岗历练”，建设一支能够支撑卓越新闻人才培养的高水平双师队伍。

经过多年系统深入的新文科教学改革建设，地方高校卓越新闻人才培养模式逐渐成熟，形成系列教研教改成果。获批1个国家级一流本科专业建设点。完成一批国家级、省级教学改革和课程建设项目，毕业生实践创新能力和综合素质明显提高，人才培养质量得到用人单位和同行的充分认可。

二、成果创新点

（一）能力导向，交叉融合，打造“433”应用型人才培养新模式。坚持为地方传媒行业培养全媒化应用型传媒人才的定位，与河南省传媒龙头企业共建平台，同时吸纳本地主流媒



体、传媒企业进入平台，构建了开放共享的“1+N”校媒合作政产学研协同育人的创新机制。面向“大视听”内容生产、策划创作、传播运营、推广服务全产业链，各方协同持续开展人才培养方案修订、课程教学团队建设、课程建设、实践教学平台建设、教学过程、教学评价等“六个对接”，以能力产出为导向，打破学科专业界限，共建“融媒体工作室”“无人机航拍工作室”等特色工作室。以特色工作室为载体，发挥以双师主导的学长负责制，以“433”模式打造“教学做创转”一体化学习空间，师生共学、师生共作、师生共创：即以“创意—创作—创新—创业”为主线，带领学生在“真实环境”中以“真实项目”开展“真实流程”的全程实战，引导学生实现由“课业—作业—作品—产品”的三个层面的转化，培养一大批上手快、后劲足的新闻传播创新人才。图2：“433”特色工作室育人模式

（二）对接行业，思政引领，建设跨学科交叉融合新文科课程体系。紧扣“政治信念坚定+文化底蕴深厚+传播技术精湛”三位一体人才培养目标定位，“思政引领+文化塑造+能力提升”的教学理念，构建“文化素养+专业能力+传播技术”模块化课程体系，融合工科思维和艺术思维的新文科新闻传播实践教学体系。在新修订的人才培养方案中，各专业融合技术类课程达到30%以上。以课程思政引领，培养文化内涵丰厚、制作能力精湛、艺术素养突出的专业传媒人才，提升学生实践能力

和创新能力，培养能够讲好中国故事的新型传播者。获批国家级、省级线上线下课程、虚拟仿真、社会实践、专创融合课程等课程建设项目 16 门次，实现五类金课全覆盖，有力支撑人才培养目标。

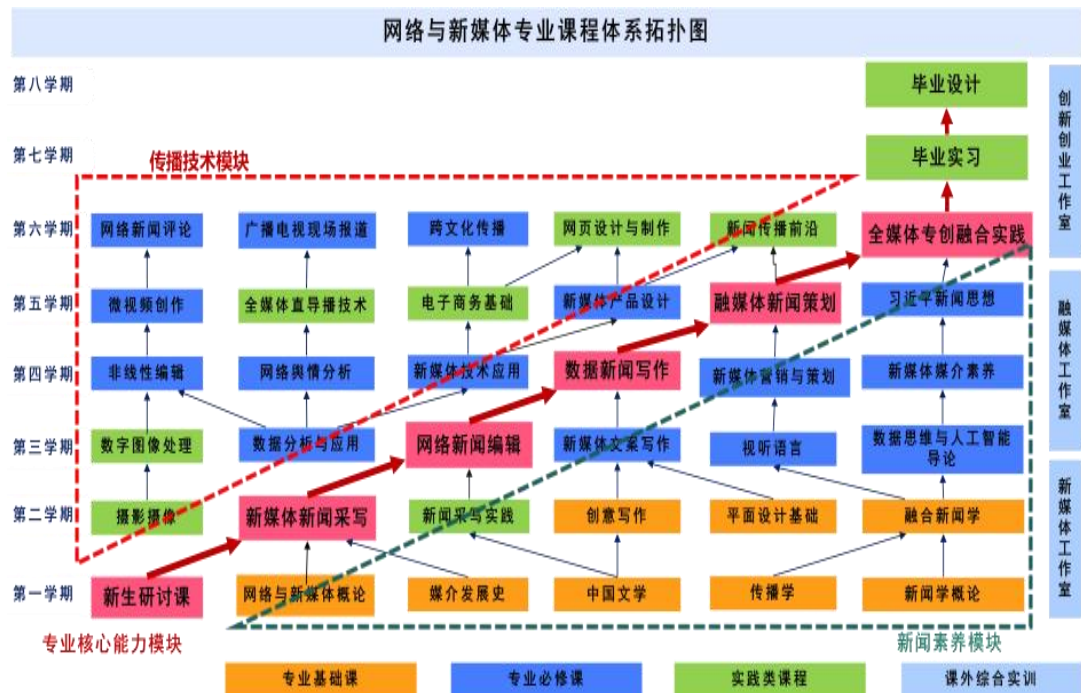


图3：构建新文科课程体系示例

（三）双师共育、强化实践，打造“多元混编、双岗历练、优势互补”的双师型队伍。积极参与学界业界互聘交流“千人计划”，引进国内、省内、地方龙头传媒机构、企业业务骨干参与人才培养全流程。通过新型基层教研室“虚拟教研室”建设，促进教师教研交流，形成专业教育与思政教育有机融合的协同育人格局，团队中“双师双能型”教师比例80%以上。锻造了一支政治立场坚定，专业素养高的教师队伍，通过

校媒合作，引进传媒行业一线横向实战项目与科研项目，带领学生将科研成果转化为教学内容，促进产学研用深度融合。

三、成果的推广应用效果

（一）人才培养成效明显：学生创新实践能力显著增强。毕业生成为省、市各级媒体、传媒机构骨干力量。第三方调查显示，各专业人才培养目标达成度高，就业对口率在90%以上。用人单位反馈毕业生专业基础扎实，实践动手能力强，自我提升意识强。2019年实习生在大河网实践基地参与制作网络访谈节目《重温经典致敬新时代：倒霉大叔谈幸福生活》，获第二十九届中国新闻奖二等奖，大河传媒集团向我校发贺信祝贺。2021年毕业生荣获“全国大学生就业创业年度新闻人物”，开展教改以来，学校获批国家级创新创业基地，学生获得全国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖1项，省级一等奖2项，获其他国家级学科专业竞赛奖励30余项。

（二）教学改革效果显著：有力支撑人才培养。开展全方位的教学改革，在学科建设、专业建设、课程建设、师资队伍建设方面取得一系列成果，人才培养水平得到较大提升。获批国家级一流本科专业建设点“播音与主持艺术专业”，省一流本科专业“广播电视编导”，省级重点学科“新闻与传播”，省级高校新型品牌智库1个；获批国家级、省级一流专业3个，省级以上课程建设项目16门次，建设省大学生校外实践教育基地“大河网新文科实践基地”，获批省级虚拟教研室、基层教

学组织、教学团队、省级人才项目等团队荣誉11项，教学改革系列成果有力支撑人才培养。

（三）服务地方有特色，知名度和美誉度提升，社会影响力显著增强。依托省级人文社科研究基地科研优势，深入挖掘地方优秀传统文化、红色资源，在服务地方文化产业发展和乡村振兴方面取得显著成效，召开全国性视频大赛，先后立项“省科普传播中心广播节目创作基地”“农产品线上直播服务咨询与培训”“马街书会官方抖音号运营与文创开发”等多个项目，形成研教结合，服务地方区域文化传播新特色，知名度和美誉度提升。2023年校友会中国大学播音与主持艺术专业（应用型）全国排名第5名，2024年的软科专业排名中播音与主持艺术专业评级为A。项目相关改革成果在媒体上也被广为报道。2021年9月13日《中国网》刊发“平顶山学院学院大河传媒学院校企合作探索与实践记略”，2022年1月8日《光明日报》发表文章《平顶山学院：政产学研协同推进产业学院建设》，报道新文科背景下学校政产学研建设经验。省内外10余所高校先后来校参观交流，成果在省内外7所高校进行应用，取得显著成效。

政策视点

教育部等五部门关于印发《“人工智能+教育”行动计划》的通知

根据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，按照《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》的要求，制定本计划。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会、全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入实施国家教育数字化战略，坚持育人为本、素养为先、应用导向、智能向善，充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用，推动智能技术与教育全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖，统筹推进人工智能人才培养和应用创新，协同推进基础环境和创新生态建设，加快构建人机协同、虚实结合、泛在可及的智慧教育新形态，促进规模教育与个性培养、知识传授与能力培养、技术应用与人文关怀相统一，着力培育胜任智能时代的高素质人才，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供强大动能。

到2030年，人工智能与教育深度融合格局基本形成，构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通

识教育体系，人工智能人才培养规模与质量显著提升，形成全民人工智能素养培育长效机制。教育教学模式、科研范式、治理模式实现系统性变革，教育服务供给能力和现代化水平大幅增强，基础支撑环境更加集约高效，创新生态体系更加开放协同，智能技术应用更加普惠、安全、高效，形成一批高价值、可推广、可复制的应用场景，智慧教育新形态基本形成、全球影响力进入前列。

二、推动人工智能人才培养与素养提升

（一）加快普及中小学生的人工智能教育。持续完善《中小学人工智能通识教育指南》，开齐开足开好人工智能相关课程。推动人工智能教育全面纳入地方课程体系，指导各地研制人工智能课程指南，明确各学段课程目标、内容与课时要求。鼓励开展人工智能跨学科教学，推动人工智能教育融入课后服务、研学实践等环节。坚持科技教育与人文教育相结合，注重学生的启智、心灵的培养，引导学生科学认识、合理利用智能技术，提升学生智能素养，激发学生好奇心，培养创新思维，提高认知思考和解决复杂问题的能力。建强中小学人工智能教育基地，支持农村、边远地区学校利用国家平台开好人工智能课程。

（二）培育面向智能时代的高层次人才。推动人工智能成为高校公共基础课，按学科专业分类编写课程教材，推动全体学生掌握人工智能知识。根据人工智能技术特点，打造“短实新”的前沿创新课程。优化传统学科专业人才培养方

案，指导高校开设人工智能交叉融合课程，丰富跨学科、跨专业课程群，培养复合型交叉人才。根据产业结构智能升级优化调整学科专业设置，新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业。整合高水平研究型大学、科技领军企业、国家实验室等力量，深化学科交叉、产教融合、科教融汇，探索人工智能拔尖创新人才培养新模式。

（三）推动职业教育传统专业的升级转型。及时研判人工智能对职业教育的结构性影响，调整优化技能型人才培养要求，推动传统专业智能化升级，科学设计“人工智能+”专业体系、课程体系、教学体系，提高专业设置对产业发展的适配性。对接国家人工智能产业发展需求，立足培育新兴产业和未来产业，实施人工智能领域高技能人才集群培养计划，联合行业企业制定人才培养方案，更新课程体系，共建实习、实训、实践基地，有针对性培养新兴岗位高技能人才。

（四）促进全社会的人工智能通识教育。持续丰富国家平台的数字资源，汇聚开发人工智能通识教育资源，鼓励高校和企业开发人工智能专业特色资源，面向广大师生和社会学习者开放。将人工智能纳入高校学生就业能力提升“双千”计划，鼓励开设相关微专业课程和微证书项目，助力高水平就业。发挥高校和开放大学体系作用，面向重点群体定制开发人工智能素养和技能课程，提供个性职后培训服务，

推动有关学习成果纳入学分银行。优化调整学历继续教育专业布局和人才培养方案，支持自学考试开设人工智能相关专业。

（五）提高广大教师的智能素养与技能。制定教师智能素养标准，明确教师应具备的人工智能素养能力。根据不同岗位需求分层分类开展人工智能素养培训，通过多种方式实现全覆盖。构建情境化测评系统，开发智能化、梯度化的测评工具，鼓励各地各校开展规模化的教师素养测评，根据测评结果针对性地提升教师素养和能力。推动师范生培养改革，将人工智能等前沿技术知识纳入课程体系，更新知识体系。将人工智能纳入教师资格考试和认证内容，在国家及省级教学成果奖中设立智能教育项目，激发人工智能创新的内生动力。

三、促进人工智能与教育深度广泛融合

（六）利用人工智能赋能学生学习。立足促进德智体美劳全面发展，研发智能学伴。研发思政大模型，丰富智能思政应用，建立全息、全域、全员、全时的沉浸式思政育人模式。建设学生数字档案，根据学生能力、特质和爱好，动态优化学习路径，更好满足多元化学习需求。探索人工智能赋能体育、美育、劳动教育、科技教育等有效路径，帮助学生个性成长。推动智能技术在中西部地区、乡村学校的应用，帮助学生开展自主学习，推广国家通用语言文字，促进教育

优质均衡。研发应用智能辅具，支撑特殊教育学生的监测、评估和康复训练，促进教育全纳包容发展。

（七）利用人工智能赋能教师教学。围绕课前、课中、课后教育教学全过程，加强智能教学系统应用，为教师减负增效。支撑教师课前备课，辅助教师开展学情分析，支撑多模态教学资源自动生成、方案优化和教学过程模拟，实现人机共创备课。探索人机协同教学模式，利用智能系统参与教学环节，开发强交互虚拟仿真实验，提升沉浸式体验和个性化评价反馈，提升课堂育人质效。辅助教师开展作业管理，推进智能批改、答疑和辅导。利用智能技术分析课堂教学行为，开展人工智能循证教研实践，构建适应智能时代的教师研修模式，帮助教师提升教学质量。

（八）利用人工智能赋能教育治理。围绕便捷服务、精准管理、科学决策，打造教育智能大脑。建设国家人才供需对接大数据平台，开展人才需求调查、预测分析和评价反馈。利用智能技术科学预测人口变化和产业发展趋势，健全资源统筹调配和学科专业设置调整机制。推动智能命题、智能组卷、智能监考、智能评卷等应用。研发教育评价智能化工具，探索开展学生学习全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。打造智能化就业服务系统，实现大学生就业岗位智能推荐，促进高校毕业生高质量充分就业。高效分析海量多模态监测数据，提升校园安全风险实时预警、应急处置

能力，支撑平安校园建设。

（九）利用人工智能赋能科学研究。围绕自然科学、工程科学和哲学社会科学，探索以揭榜挂帅等形式，建设并推广科学智能体和智能工具，帮助科研人员发现、总结规律，解决复杂问题。建设人工智能学科交叉创新平台，强化人工智能牵引的多学科融合发展，拓展知识边界，加快探索智能时代科研新范式。推动基础科研平台和科技基础设施智能升级，建设智能实验室和自主实验集群，实现自动化设计实验方案、开展实验操作、分析实验数据，提高科研创新效率。深化高校科技成果交易平台“科交汇”智能体应用，实现企业需求智能感知和转化成果智能匹配，培育新质生产力。

四、建强“人工智能+教育”基础环境

（十）构筑集约高效的智能教育基座。建设国家教育智能算力服务平台，有效汇聚算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源。用好教育和科研计算机网，连接国家算力训练场、国家算力枢纽、企业和高校，整合各方智算、通算和超算资源。鼓励省级教育行政部门利用全国一体化算力网，为人工智能应用提供算力保障。围绕思政教育、学科知识、科学研究等方向，组织开发国家基础语料库，鼓励地方和高校开发领域特色数据集。建强国家教育大数据中心，建立跨部门、跨地域、跨平台的数据网络，探索基于平台、期刊、终端等数据动态更新机制。国家开展有组织攻关，分教育阶

段研发人工智能教育大模型，强化价值对齐、逻辑推理、安全伦理等能力，为地方和高校应用提供支撑，有效避免资源浪费和低水平重复建设。

（十一）培育共创共享的智能应用体系。深入推动国家平台智能升级，实现资源个性推送、服务智能办理、数据智能分析。建立高等学校和中小学的协同贯通机制，共同研制人工智能课程，共同开发人工智能应用。布局建设国家人工智能（教育）应用中试基地，提供学生知识、能力和素质图谱等公共产品，降低应用创新门槛，培育应用服务体系，加快智能产品与服务落地。建设人工智能学习社区，汇聚开源课程，提供创新资源，开展成果认证，鼓励师生参与开源生态建设，实现语料共建、模型共测、应用共创，持续培育优质的教育智能应用。建立智能应用能力评估体系，遴选面向不同教育角色、不同应用场景的教育智能体，择优上线国家平台。组织人工智能先导应用场景项目，打造一批高价值的标杆应用。

（十二）打造虚实融合的未来教育空间。打造未来课堂、未来学校、未来学习中心和未来实训中心，打通人工智能应用“最后一公里”。在重点学科领域布局教学和实践能力中心，打造精品人工智能交叉课程和实践项目，支撑学科智能升级。试点研发数字教材，推出新一代智慧慕课，深化虚拟仿真实验建设，丰富数字教育资源形态，构建沉浸式的

教学空间，构建人机协同的教学新模式。推动智能终端应用，通过大数据分析构建学生用户画像，以学生为中心配置学习资源，支撑规模教育下的个性学习。整合教育大模型和智能体工具，打造一批主题式学习场景，推动项目式、探究式、场景式育人，引导学生学会思考，培养胜任智能时代的能力。

五、优化“人工智能+教育”发展生态

（十三）开展“人工智能+教育”的研究创新。推动人工智能与认知科学、脑科学、心理学、教育学等多学科领域交叉，创新教育研究范式，深化对教育规律、认知发展等理解。持续开展人工智能社会实验，深化人工智能伦理研究，科学评估技术对教育的影响。构建“人工智能+教育”的技术创新体系，建强联合攻关平台和教育实践研究基地，组织开展共性关键技术攻关，鼓励高校、企业、科研院所参与“人工智能+教育”生态建设，引导国有和社会的长期资本、耐心资本、战略资本投入教育科技创新，推动更多先进技术服务于人的发展。

（十四）加强“人工智能+教育”的条件保障。加强人工智能教育培训、应用创新、技术研发、安全保障等方面的制度，构建适应人工智能发展要求的教育政策制度体系。鼓励教育机构、企业、科研单位聚焦教育行业人工智能应用、大模型评测、数据安全等研制一批标准规范。创新人才队伍建设

设模式，引进高校、企业人才参与开发建设，培育一支复合型、高水平的工程技术团队。支持鼓励通过购买服务等方式创新投入模式，构建政府主导，高校、社会、企业共同参与的多元投入机制。

（十五）促进“人工智能+教育”国际合作。持续举办世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议等国际会议，建强人工智能开放联盟、世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟，打造系列国际交流旗舰平台。充分发挥双边及多边机制，分国别、分区域推进教育国际合作，共享多语种人工智能课程、教育大模型和智能体，加强优质教育资源和经验互学互鉴。积极参加全球教育治理，依托联合国教科文组织等重要国际组织平台，深度参与人工智能教育领域国际议程、规则和标准制定，不断提升我国数字教育国际影响力。

（十六）筑牢“人工智能+教育”安全屏障。建立人工智能教育应用的安全防护体系，分类分级确定安全防护标准。深化建立教育大模型安全审核机制，确保生成内容积极健康、向上向善。建立人工智能教育应用的安全测评标准，一体保障模型算法、数据资源、基础设施、应用系统等安全，确保技术应用符合教育规律。推动软件正版化，保障人工智能应用安全、可信、可控。强化人工智能进校园管理，明确智能产品、终端的应用规范。健全人工智能评估备案、技术

监测、风险预警、应急响应机制，有效防范利用人工智能伪造诈骗、学术造假、应试内卷、泄露隐私等问题。

六、组织实施

坚持把党的领导贯彻到“人工智能+教育”全过程，强化组织领导、统筹谋划、指导监督和条件保障。教育部门负责制定行动计划，统筹推进实施；发展改革部门加强统筹协调，支持符合要求的项目建设；科技部门负责加强重点领域科研布局；工业和信息化、数据管理部门负责提供政策支持，促进开源开放和数据互联互通。各地各校要将“人工智能+教育”纳入发展规划，制定符合自身实际的实施方案，积极开展应用示范。加强智库与咨询机构建设，加强政策战略研究、一线工作指导和建言献策。组织开展专题培训，提升管理干部的人工智能领导力。深入实施人工智能赋能教育行动试点，构建基于数据的常态化应用监督机制，及时总结宣传优秀经验做法。

（文章来源：河南省教育厅官网）

他山之石

西南大学以高质量教师教育体系服务教育强国建设

教育部简报〔2026〕第11期

西南大学认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是关于教师队伍建设的重要指示批示精神，传承百年师范教育底蕴，坚守振兴西部基础教育责任使命，构建高质量教师教育体系，着力培养素质精良的教师队伍。

一、坚持德才兼备，夯实卓越教师培养根基

（一）开展体系化、浸润式师德教育。前移师范生选拔关口，精准对接中西部欠发达地区师资供给需求，主动深入中学开展宣传推介，遴选乐教适教优质生源。依托教育部师德师风建设基地，加强师德理论与课程资源建设，策划出版“新时代师德建设丛书”，推出《中华师道》等专著，系统开发教育家精神课程资源。精心组织师德主题教育，举办好老师成长大会、教师主题影片展播、教师主题书籍研读等入学教育系列活动，筑牢师范生从教理想信念。注重榜样示范引领和日常浸润，打造“重庆好老师”“寻访我身边的好老师”“红岩精神强党性铸师魂”等特色品牌活动，将师德教育贯穿师范生培养全过程。

（二）构筑模块化、进阶式课程体系。聚焦师德素养、

育人素养、教学素养、研究素养四大核心素养模块，开设12门教师教育必修课程。紧扣基础教育紧缺学科人才培养需求，全面修订教育类人才培养方案，新增“科学技术史”“传统文化与STEM教学”“知识图谱及教育应用”等前沿课程。统筹推进本研一体化课程建设，将研究生阶段相关学科课程与教学设计类课程前移，增设学科教育研究、中学学科经典课例研究等课程，打通本科与研究生培养阶段的课程壁垒，实现梯次进阶、贯通衔接。深耕教材建设，实施“卓越教师教材出版计划”，牵头编写中小学物理教材等15本国家课标教材。强化教师教育类核心课程建设，组织骨干教师深度参与各学科国家课程标准研制，开发“神奇的化学”“语文课程标准与教学设计”等12门国家级一流本科课程。

（三）打造多元化、融合式实训平台。打造师范生教学案例资源库、教育硕士课程案例库等五大卓越教师案例资源体系，为师范生教学技能提升提供优质范例支撑。构建涵盖师德体验、教学实践、班级管理、课程研究的一体化实践内容体系，深化线上线下融合、蹲点指导与巡回指导相结合的实践教学模式改革。深入推进“智能化+教师教育”创新行动，开发“师元”教师大模型，建成师元网络课程平台、教学能力测试平台等数字化支撑系统，实现教学场景数字化与教学运行智能化。近年来，学校师范生在中国国际大学生创新大赛、全国师范院校师范生教学技能竞赛等比赛中获国家

级、省部级奖项200余项。

二、坚持深化改革，完善教师教育运行机制

（一）创新教师教育组织模式。出台《教师教育高质量发展行动计划》，整合全校教师教育、学科教育优质资源，重组集教学、科研、管理于一体的专业化教师教育实体机构（教师教育学院），推动综合大学框架下教师教育办学模式系统性转型升级。构建“专业学院—教师教育学院—本科生院”及相关职能部门协作机制，破解师范生培养协同治理效能不足难题。发挥教育学国家“双一流”学科牵引作用，实施学科教育、教师教育并重的“双专业”培养改革，在教育一级学科下自主设置教师教育学、学科教育学两个二级学科，建成教师教育学、学科教育学两个博士学位授权点，强化高层次基础教育人才培养的学科支撑。依托人口变化与教育资源智能配置实验室、教育部教育评价改革研究基地等平台，围绕“中国特色教师教育体系构建”等重大课题加强研究，为新时代教师队伍建设提供理论支撑。

（二）创建多方协同培养范式。汇聚师范生育人合力，创新构建高校（University）、地方政府（Government）、教研机构（Institute）、中小学校（School）的“U-G-I-S”四方协同培养机制，推动培养体系全链条贯通。配套出台《教师教育类课程教师双聘制度》《学科教育教师实验区挂职制度》等系列政策，协同制定人

才培养目标，建设课程体系、教学团队、实习基地，形成“双聘互教、双证双聘”的联动机制。在全国26个省（区、市）布局建设107个师范生实习基地，每年选派公费师范生开展为期一学期的沉浸式实习，联合地方教研机构、中小学全程深度参与师范生培养与实习指导。

（三）创新优质资源共享方式。牵头组建由学科教育专家、教研员、中小学名师名校长组成的全国学科教育联盟，搭建合作教研与发展平台。联合西部13所师范大学和114所中小学校组建西部基础教育协同发展联盟，搭建西部师范院校和中小学研修共同体，定期开展协同发展论坛活动。整合校内外优质资源，共建在线门户网站、网络课程学习平台、教学在线观摩平台、教育实习与研究平台、教学能力测评平台等五大平台，构建覆盖师范生培养全流程、教师专业发展全周期的数字化支撑体系，实现校地、校校资源高效共享与精准配置。

三、坚持内外联动，增强教师教育带动力引领力

（一）构建协同提质发展格局。发挥教育部师范教育协同提质计划组团牵头高校作用，联合3所地方高水平师范大学组团帮扶3所薄弱师范院校，打造教师教育发展共同体。创新构建“3+6+1”精准帮扶模式，牵头高校承担30%关键任务，负责顶层设计、技术指导及高端人才培养；参与帮扶高校承担60%核心工作量，重点聚焦受援高校办学能力提升与

师资队伍建设；剩余10%工作由组团高校协同推进，形成分工明确、高效联动的帮扶格局。建立组团虚拟教研室，开放“高等教育新论”“数学教育学”等近80门一流课程及200余个数据库，有效推动优质教育资源跨校流动、均衡配置，直接惠及近5万名师生。常态化开展师资互派研修与中层干部双向挂职，持续提升教职员工专业素养与管理能力。

（二）持续赋能服务区域发展。按照公费师范生、“优师计划”师范生培养要求，制定“追光者”主题教育方案，组织开展“乡村教育调研行”活动，系统整理形成教师发展、学生成长、课堂教学、数字化转型、乡土文化等主题调研报告，引导学生深刻领悟乡村教育的时代使命与责任担当。组织师范生深入中西部脱贫县、边境县开展沉浸式教学实践、精准支教帮扶等，引导学生感知教育生态、锤炼教学本领、筑牢从教信念，超过80%的师范类毕业生扎根中西部和民族地区任教。在云南、新疆、西藏等西部地区布局建立12个教师教育创新实验区，累计向重庆石柱、四川西昌、贵州遵义等地开展送教活动100余次，培训教师10000余人次，为西部地区打造一支下得去、留得住、教得好的高素质专业化教师队伍。

（三）融入全球教师教育体系。实施师范生“海外研修计划”，选拔教师教育研究生、公费师范生赴日本、澳大利亚等实习研修，拓宽学生国际视野，提升跨文化素养与教育

教学能力。举办全球未来教师教育论坛、中芬联合学习创新研究院年会等学术活动，积极推动教师教育领域的学术研讨、经验互鉴与国际协作。成立全球教师发展学院（西亚学院），与加拿大多伦多大学、芬兰赫尔辛基大学等10余所海外知名高校建立长期稳定的合作关系，搭建起多元化国际交流平台。成立东南亚STEM教师培训中心，成功申报并举办“一带一路”共建国家中小学科学教师发展研修班，入选教育部2025年度十大国际教师研修项目，持续拓展教师教育国际影响力。

（文章来源：中华人民共和国教育部官网）